

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти

Навчально-науковий інститут заочно-дистанційного навчання

Навчально-науковий інститут лідерства

Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри



проф. І. М. Петренко
«28» червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	«Філософія інформаційного суспільства»
освітня програма/ спеціалізація	111 Освітня робототехніка <i>(назва)</i>
спеціальність	111 Освітні педагогічні науки <i>(код, назва спеціальності)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(код, назва галузі знань)</i>
ступінь вищої освіти	магістр <i>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія інформаційного суспільства» схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук

Протокол від 28 червня 2023, № 11

Полтава – 2023

Укладач програми:

Усанов І.В., к.філос.н. доцент кафедри педагогіки та суспільних наук полтавського університету економіки і торгівлі.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

111 «Освітня робототехніка», канд. пед.

наук

A square box containing a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Ю.С. Матвієнко'.

Ю.С. Матвієнко

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	3
РОЗДІЛ 2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДАНА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
РОЗДІЛ 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
РОЗДІЛ 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.....	10
РОЗДІЛ 6. ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА.....	12
РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	13

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни

Таблиця 1. Опис навчальної дисципліни «Філософія інформаційного суспільства»

Мова викладання – українська
Статус дисципліни – обов’язкова
Кількість кредитів за ЄКТС - 3.
Курс/семестр вивчення – 1/2
Денна форма навчання:
Кількість годин: – загальна кількість: 3 семестр – 90 год.
- лекції: 16 год.
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 20 год.
- самостійна робота: 54 год.
- вид підсумкового контролю: ПМК
Заочна форма навчання, годин: - загальна кількість: 90 год.
- лекції: 4 год.
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття 2 год.
- самостійна робота: 84 год.
- вид підсумкового контролю: ПМК

Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Метою викладання філософії є практичні навички пізнання, які визначають загальне ставлення людини до себе та світу крізь розуміння світоглядних, пізнавальних, ціннісних і соціальних проблем. А також набуття майбутніми фахівцями творчих здібностей в горизонті інформаційної, мережевої, технологічної мінливості господарства.

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти студент
<p>Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень</p> <p>Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</p> <p>Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей</p> <p>Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність</p> <p>Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних</p>	<p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>Здатність аналізувати зміст навчальних матеріалів, вміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки процесу навчання робототехніці.</p>

Розділ 3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Розвиток концепції інформаційного суспільства

Концепція постіндустріального суспільства Д. Белла та Е. Тоффлера: порівняльний аналіз. Інформаційний капіталізм К. Кастельса. Мережеве суспільство: реалії та перспективи. Інформаційні революції в історії людства, їх роль у становленні нового суспільства. Суспільство знань: основні характеристики та перспективи втілення. Технологічний детермінізм у становленні концепції інформаційного суспільства. Різноманіття визначень інформаційного суспільства: методологія дослідження нового суспільства. Ознаки інформаційного суспільства та проблеми України на шляху до нового типу суспільства.

Тема 2. Інформаційно-комунікативна природа нового суспільства

Що таке інформація і які підходи до її визначення існують у сучасній науці. Що таке знання і чим воно відрізняється від інформації та даних? Перспективи України стати інформаційним суспільством. Роль знань в інформаційному суспільстві. Інформаційна криза: причини виникнення та шляхи подолання. Інтелектуалізація та комп'ютеризація: характеристика процесів. Віртуалізація сучасного суспільства.

Тема 3. Феномен інформаційної економіки

Мережева економіка на практиці: проблеми становлення і розвитку. Розвиток альтернативних видів зайнятості. Самостійна зайнятість. Інформація та знання у сучасній економіці.

«Кінець праці»: міф чи реальність? Розвиток економіки вражень та економіки трансформацій. Творча праця, індивідуалізація та гнучкість у сучасній інформаційній економіці.

Організація, що навчається: основні принципи та проблеми реалізації. Модель мережевої організації у глобалізованому світі. Інтелектуальний потенціал України. Перспектива електронного бізнесу в Україні.

Тема 4. Соціальні трансформації в інформаційному суспільстві

Трансформація міст (мегаполісів) у процесі становлення інформаційного суспільства. «Мережеві» форми особистісних стосунків. Економічна, соціальна та інформаційна нерівність: порівняльний аналіз.

Мережеві співтовариства в Україні. Проблема ідентичності в інформаційному суспільстві. Інформаційна нерівність: реалії та перспективи України. «Клас інтелектуалів» панівний чи пригноблений? Мобільність: наслідки для соціального життя. Мережевий індивідуалізм. Трансформація системи цінностей: основні напрямки.

Тема 5. Проблема політичної влади в інформаційному суспільстві

Політика як комунікація. ЗМІ та політика. Інтернет як засіб пропаганди. Інформаційна війна та інформаційна безпека в Україні. Електронний уряд в Україні: проблеми реалізації.

Поняття «електронна демократія» та «електронний уряд». Роль мережевих співтовариств у розвитку демократії. Загрози тоталітаризації сучасних «демократичних» режимів. Глобальне інформаційне суспільство демократія чи тоталітаризм? Проблеми маніпуляції свідомістю в сучасному суспільстві.

Тема 6. Інформатизація культури

Роль Інтернету в процесі трансформації сучасної культури. Культура в Інтернеті та Інтернет-культура. Інформатизація та мистецтво. Культурна ідентичність та інформаційна культура. Інтеграція національних культур: можливі наслідки. Масова культура сьогодні: напрямки трансформації. Фрагментарність у культурі та в сучасному житті. Гендерні проблеми в інформаційному суспільстві

Тема 7. Людина в інформаційному суспільстві

Людина в інформаційному суспільстві: проблема ідентифікації. Феномен відчуження людини в умовах інформатизації суспільства.

Феномен маніпуляції свідомістю особистості, яку роль в його реалізації відіграє віртуальна реальність. Проблеми соціалізації людини в умовах інформаційного суспільства. Інформаційна безпека людини. Антропологічні ризики в інформаційному суспільстві.

Тема 8. Освіта в інформаційному суспільстві: пошук нових парадигм

Концепція безперервної освіти та її реалізація в Україні. Нові стилі навчання та їх адаптація до сучасної освітньої системи. Розвиток професійної компетентності в умовах сучасної української економіки та системи освіти. Визначення особистого стилю мислення та його трактування.

Модернізація української економіки та розвиток освіти. Побудова суспільства знань в Україні: реалії сьогодення. Концепція суспільства знань (ЮНЕСКО) та її реалізація в Україні. Відкрита освіта: перспективи України.

Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Назва модуля , теми	Обсяг годин	Назва теми семінарського заняття	Обсяг годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Обсяг годин
Модуль I. Класична історія філософії.					
<p>Тема 1. Розвиток концепції інформаційного суспільства 1. Всесвітня історія кризь призму розвитку технології і знання. 2. Доіндустріальне, індустріальне і постіндустріальне суспільства. 3. Теоретичні концепції інформаційного суспільства.</p>	2	<p>Тема 1. Розвиток концепції інформаційного суспільства 1. Всесвітня історія кризь призму розвитку технології і знання. 2. Доіндустріальне, індустріальне і постіндустріальне суспільства. 3. Інформаційне суспільство як фаза розвитку постіндустріалізму. Природа, статус і соціальні рамки інформаційного суспільства.</p>	4	<p>Теми рефератів. 1. Концепція постіндустріального суспільства Д. Белла та Е. Тоффлера: порівняльний аналіз. 2. Інформаційний капіталізм К. Кастельса. 3. Мережеве суспільство: реалії та перспективи. 4. Ознаки ін-го суспільства та проблеми України на шляху до нового типу с-ва.</p>	6
<p>Тема 2. Інформаційно-комунікативна природа нового суспільства 1. Інформація і знання – найважливіший ресурс інформаційного суспільства. Основні підходи до визначення понять «інформація» та «знання». 2. Процеси інформатизації та комп'ютеризації, їхня роль у суспільному розвитку. 3. Поняття комунікації. Інтернет як засіб масової комунікації. Інформаційно-комунікативна природа інформаційного суспільства.</p>	2	<p>Тема 2. Інформаційно-комунікативна природа нового суспільства 1. Інформація і знання – найважливіший ресурс інформаційного суспільства. Основні підходи до визначення понять «інформація» та «знання». 2. Процеси інформатизації та комп'ютеризації, їхня роль у суспільному розвитку. 3. Поняття комунікації. Інтернет як засіб масової комунікації. Інформаційно-комунікативна природа інформаційного суспільства.</p>	2	<p>Теми рефератів. 1. Перспективи України стати інформаційним суспільством. 2. Роль знань в інформаційному суспільстві. 3. Інформаційна криза: причини виникнення та шляхи подолання. 4. Інтелектуалізація та комп'ютеризація: характеристика процесів. 5. Віртуалізація сучасного суспільства.</p>	6
<p>Тема 3. Феномен інформаційної економіки 1. Поняття інформаційної економіки. Інформація як фактор виробництва. 2. Сутність інформаційного ресурсу. 3. Трансформація праці та зайнятості в інформаційному суспільстві.</p>	2	<p>Тема 3. Феномен інформаційної економіки 1. Поняття інформаційної економіки. Інформація як фактор виробництва. 2. Сутність інформаційного ресурсу. 3. Інформація як товар. Інформаційна теорія вартості.</p>	2	<p>Теми рефератів. 1. Модель мережевої організації у глобалізованому світі. 2. Інтелектуальний потенціал України. 3. Перспектива електронного бізнесу в Україні.</p>	6

<p>Тема 4. Соціальні трансформації в інформаційному суспільстві</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості соціальної стратифікації та соціальної мобільності в інформаційному суспільстві. 2. Інформаційна нерівність: визначення, причини та шляхи подолання. 3. Мережеві співтовариства: особливості їх формування та функціонування. 4. Урбанізація та деурбанізація в постіндустріальному суспільстві. 	<p>Тема 4. Соціальні трансформації в інформаційному суспільстві</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості соціальної стратифікації та соціальної мобільності в інформаційному суспільстві. 2. Інформаційна нерівність: визначення, причини та шляхи подолання. 3. Мережеві співтовариства: особливості їх формування та функціонування. 4. Урбанізація та деурбанізація в постіндустріальному суспільстві. 	<p>Теми рефератів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Економічна, соціальна та інформаційна нерівність: порівняльний аналіз. 2. Мережеві співтовариства в Україні. 3. Проблема ідентичності в інформаційному суспільстві. 4. Інформаційна нерівність: реалії та перспективи України.. 	<p>6</p>
<p>Тема 5. Проблема політичної влади в інформаційному суспільстві</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття влади та її трансформація в інформаційному суспільстві. Віртуалізація політики. 2. Нові важелі влади в концепціях Д. Белла, М. Фуко, Е. Тоффлера, М. Кастельса. 3. Проблема трансформацій політичних режимів: доля демократії в інформаційному суспільстві. Поняття «електронний уряд» і «електронна демократія». 4. Інформаційний вплив та інформаційні війни. 	<p>Тема 5. Проблема політичної влади в інформаційному суспільстві</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття влади та її трансформація в інформаційному суспільстві. Віртуалізація політики. 2. Нові важелі влади в концепціях Д. Белла, М. Фуко, Е. Тоффлера, М. Кастельса. 3. Проблема трансформацій політичних режимів: доля демократії в інформаційному суспільстві. Поняття «електронний уряд» і «електронна демократія». 4. Інформаційний вплив та інформаційні війни. 	<p>Теми рефератів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загрози тоталітаризації сучасних «демократичних» режимів. 2. Глобальне інформаційне суспільство демократія чи тоталітаризм? 3. Проблеми маніпуляції свідомістю в сучасному суспільстві.. 	<p>8</p>
<p>Тема 6. Інформатизація культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль інформаційних і комп'ютерних технологій у розвитку культури. Докорінні зміни в системі комунікацій. 2. Феномен медіакультури. 3. Віртуальна реальність і відеоігри як феномени культури інформаційного суспільства. 	<p>Тема 6. Інформатизація культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль інформаційних і комп'ютерних технологій у розвитку культури. Докорінні зміни в системі комунікацій. 2. Феномен медіакультури. 3. Віртуальна реальність і відеоігри як феномени культури інформаційного суспільства.. 	<p>Теми рефератів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурна ідентичність та інформаційна культура. 2. Інтеграція національних культур: можливі наслідки. 3. Масова культура сьогодні: напрямки трансформації. 4. Гендерні проблеми в інформаційному суспільстві. 	<p>8</p>

<p>Тема 7. Людина в інформаційному суспільстві</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологічні виклики інформаційної цивілізації. 2. Адаптація та соціалізація людини в інформаційному суспільстві. 3. Ідентичність особистості в суспільстві інтернет-комунікацій. 4. Маніпуляція свідомістю людини в системі ВР. 5. Інформаційна безпека і свобода особистості в умовах становлення інформаційного суспільства. 6. Вплив ІКР на антропосоціогенез. 	<p>Тема 7. Людина в інформаційному суспільстві</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологічні виклики інформаційної цивілізації. 2. Адаптація та соціалізація людини в інформаційному суспільстві. 3. Ідентичність особистості в суспільстві інтернет-комунікацій. 4. Маніпуляція свідомістю людини в системі ВР. 5. Інформаційна безпека і свобода особистості в умовах становлення інформаційного суспільства. 6. Вплив ІКР на антропосоціогенез. 	<p>Теми рефератів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен відчуження людини в умовах інформатизації суспільства. 2. Проблеми соціалізації людини в умовах інформаційного суспільства. 3. Інформаційна безпека людини. 4. Антропологічні ризики в інформаційному суспільстві. 	<p>8</p>
<p>Тема 8. Освіта в інформаційному суспільстві: пошук нових парадигм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта як ключова цінність суспільств, заснованих на знаннях. 2. Інформатизація освіти: технічний і культурний аспекти. 3. Концепція безперервної освіти. 4. Індивідуалізація освіти. Розвиток самостійного навчання. 5. Відкрита освіта: зміна парадигми. 	<p>Тема 8. Освіта в інформаційному суспільстві: пошук нових парадигм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта як ключова цінність суспільств, заснованих на знаннях. 2. Інформатизація освіти: технічний і культурний аспекти. 3. Концепція безперервної освіти. 4. Індивідуалізація освіти. Розвиток самостійного навчання. 5. Відкрита освіта: зміна парадигми. 	<p>Теми рефератів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція безперервної освіти та її реалізація в Україні. 2. Нові стилі навчання та їх адаптація до сучасної освітньої системи. 3. Розвиток професійної компетентності в умовах сучасної української економіки та системи освіти. 	<p>6</p>
<p>16</p>	<p>20</p>	<p>54</p>	<p>54</p>

Розділ 5. Система оцінювання знань студентів

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Положення про організацію освітнього процесу <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-proczesu.pdf>

Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_kryt_ocinyuvannya.pdf

Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/poryadok-likvidaciyi-zdobuvachamy-vyshhoiy-osvity-akademichnoyi-zaborgovanosti.pdf> .

Положення про повторне навчання https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-povt-navch.pdf

Політика щодо відвідування. відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність»; списування під час виконання поточних модульних робіт та тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

В ПУЕТ діють: Кодекс честі студента

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks_chesti_studenta.pdf

Положення про академічну доброчесність https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_akadem_dobrochesnist.pdf

Положення про запобігання випадків академічного плагіату <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-prozapobigannyavyypadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf>

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_perezarah_rez_zvo.pdf .

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahomneformalnoyi-ta-abo-informalnoyi-osvity.pdf>;

інфографіка (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта) <https://puet.edu.ua/neformalna-osvita/>.

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-pravya-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-u-puet.pdf>

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-

[apel_pidscontr.pdf](#) уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції
<https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/>

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

Психологічна служба: <http://puet.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-v-puet/> .

Студентський омбудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ

<http://puet.edu.ua/other-divisions/studentskyj-ombudsmen->

[upovnovazhenyj-z-prav-studentiv-puet/](#)

Уповноважений з прав корупції <https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/>

Безпека освітнього середовища: Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека

життєдіяльності» <http://puet.edu.ua/pro-puet/bezpeka-zhyttyediyalnosti/>

Таблиця 5 – Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1–4): відвідування занять, участь у дискусіях, самоаналіз, самопрезентація, індивідуальні та творчі завдання, презентації, індивідуальна активність, робота в команді, підготовка кейсів, дебати	40
Модуль 2 (теми 5–8): відвідування занять, участь у дискусіях, самоаналіз, самопрезентація, індивідуальні та творчі завдання, презентації, індивідуальна активність, робота в команді, підготовка кейсів, дебати	60
ПМК (залік)	
Разом	100

Таблиця 6 – Додаткові бали за видами робіт

№ п/п	Зміст завдання	Кількість балів
1	Участь у щорічній студентській науковій конференції	10–20
2	Проактивність на заняттях, тренінгах	5–15
3	Креативність у виконанні завдань	10–20
4	Написання статей, тез	15
5	Волонтерство (УТВ, інше) за коротким письмовим звітом	10–20

Таблиця 7 – Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Дуже добре
74–81	C	Добре
64–73	D	Задовільно
60–63	E	Задовільно достатньо
35–59	FX	Незадовільно з можливістю проведення повторного підсумкового контролю
0–34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни та проведенням підсумкового контролю

Розділ 6. Інформаційні джерела

Основні

1. Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки. Закон України <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/537-16>
2. Про інформацію [Електронний ресурс]: Закон України від 13.01.2011 р. № 2938-17. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>.
3. Про доступ до публічної інформації [Електронний ресурс]: Закон України [від 13.01.2011 р. № 2939-VI]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>
4. Інформаційне суспільство в Україні: глобальні виклики та національні можливості: аналіт. доп. / Д. В. Дубов, О. А. Ожеван, С. Л. Гнатюк. – К. : НІСД. – 2019. – 64 с.
5. Кастельс, Мануель. Інформаційне суспільство та держава добробуту. Фінська модель : пер. з англ. / М. Кастельс, П. Хіманен. – К. : Ваклер, 2016. – 230 с.
6. Мартинюк С. Є. Генезис інформаційної цивілізації. Запоріжжя : Просвіта, 2022. 192 с.
7. Мей К. Інформаційне суспільство : скептичний погляд. Київ : К.І.С., 2020. 220 с.
8. Остапов С. Е. Технології захисту інформації: навчальний посібник / С. Е. Остапов, С. П. Євсєєв, О. Г. Король. Х.: ХНЕУ, 2021. 476 с.
9. Електронна демократія : навч. посіб. / Н. В. Грицяк, С. Г. Соловійов; за заг. ред. д-ра наук з держ. упр., проф. Н. В. Грицяк. К. : НАДУ, 2015 66 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://academy.gov.ua/infpol/pages/dop/2/files/6b6901a9-7d53-4a54-90a8-c894e3fbd91b.pdf>

Допоміжні

1. Берегова О. Комунікація в соціокультурному просторі України: технологія чи творчість? / Олена Берегова. Київ : НМАУ ім. П. І. Чайковського, 2016. 388 с.
2. Бобришева О. В. Сучасна бібліотека в інформаційному просторі: стратегії безпеки / О. В. Бобришева // Вісник Харківської державної академії культури. 2012. Вип. 35. С. 66-75. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak_2012_35_8.
3. Борисенко О. А. Природа інформації. Суми : Вид-во СумДУ, 2016. 212 с.
4. Буга Н. Ю. Віртуальна організація як нова форма наукових та інноваційних структур. Проблеми науки. 2016. № 12. С. 42-49.
5. Данильян О., Дзьобань О. Інформаційне суспільство: амбівалентність динаміки розвитку / О. Данильян, О. Дзьобань // Acta De Historia & Politica: Saeculum XXI. 2020. № 1. С. 39-49. Режим доступу: <https://ahpsxxi.org/index.php/journal/article/view/8>
6. Еріксен Т.Г. Тиранія моменту: швидкий і повільний час віформіаційну добу. Львів: Кальварія, 2004. 196 с.
7. Чайка І. Ю. Феномен інформаційної єдності : соціально-філософський. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2013. 330 с.
8. Семиноженко В. Нам потрібно буде трансформувати суспільство телеглядачів в інформаційне суспільство / В. Семиноженко [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.dt.ua/3000/3760/7026> .

Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни

Загальне програмне забезпечення

Пакет програмних продуктів Microsoft Office, до якого входить програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо.

Основними й найбільш використовуваними складовими пакету

Microsoft Office є: 1. Microsoft Word – додаток для створення й обробки документів. Цей додаток формує за замовчуванням файли з розширенням doc, хоча користувач за своїм розсудом може зберігати файли з іншими розширеннями (dot – файл шаблону, rtf – текст у спеціальному форматі, що відключає макроси, txt – тільки неформатований текст, html – формат веб-сторінок та ін.). Документи, створені цим додатком, можуть містити текст, графіку, таблиці, звук, відеокліпи.

2. Microsoft Excel – програма керування електронними таблицями загального призначення, що використовується для обчислень, організації й аналізу ділових даних.

3. Microsoft Power Point – засіб розробки демонстраційних матеріалів для електронної презентації з використанням слайдів. Створює файли з розширенням ppt. Демонстраційний матеріал може містити текст, таблиці, діаграми, графіку, анімацію, звук та інші ефекти multimedia. Виходячи з того, що Power Point є складовою частиною пакета Microsoft Office, презентацію можна досить швидко підготувати, використовуючи фрагменти документів Microsoft Word, таблиць і діаграм Excel, даних Access.

Спеціалізоване програмне забезпечення

Філософія інформаційного суспільства: Дистанційний курс з дисципліни [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www2.el.puet.edu.ua/st/mod/page/view.php?id=121584>.