

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



І. М. Петренко
(підпис)

«28» червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	«Методологія та логіка наукових досліджень»
освітня програма/ спеціалізація	«Педагогіка вищої школи» <i>(назва)</i>
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки <i>(код, назва спеціальності)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(код, назва галузі знань)</i>
ступінь вищої освіти	Магістр <i>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</i>

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук
Протокол засідання кафедри від 28 червня 2023 р., № 11

Укладач програми: Петренко І.М. – д.і.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми спеціальності
«011 Освітні, педагогічні науки» ступеня
магістр



_____ Світлана ШАРА
(підпис)

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни	4
Розділ 2 Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни	6
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни.....	11
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів.....	23
Розділ 6. Інформаційні джерела.....	26
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни	27

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни

Таблиця 1. Опис навчальної дисципліни
«Методологія та логіка наукових досліджень»

Місце в структурно-логічній схемі підготовки – після вивчення навчальної дисципліни: – Педагогіка вищої школи. – Дидактичні системи у вищій школі. – Цифровізація освітнього процесу у вищій школі.
Мова викладання – українська
Статус дисципліни – обов'язкова
Кількість кредитів за ЄКТС - 3.
Курс/семестр вивчення – ½
Денна форма навчання:
Кількість годин: – загальна кількість: 2 семестр – 90. - лекції: 16 - практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 20 - самостійна робота: 54 - вид підсумкового контролю (ПМК, екзамен): екзамен
Заочна форма навчання:
Кількість годин: – загальна кількість: - 90; семестр - . - лекції: - 6 - практичні (семінарські, лабораторні) заняття: -6; - самостійна робота: -78; - вид підсумкового контролю (ПМК, екзамен): - ПМК

Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Метою навчальної дисципліни «Методологія та логіка наукових досліджень» є усвідомлення магістрантами сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку інноваційних процесів у сучасній педагогіці, аби підготувати їх до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти студент
<ul style="list-style-type: none"> • ПР-2 критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. • ПР-3 розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. • ПР-5 зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. • ПР-9 відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗК-2 Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей • ЗК-3 Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. • ЗК-5 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються • СК-2 Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій • СК-13 Аналіз освітніх потреб і можливостей освітян, методичний супровід діяльності освітян • СК-14 Створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури.

Розділ 3. Програма навчальної дисципліни

Модуль I. Система вищої освіти в Україні, її організаційні та методичні основи, психологічні аспекти навчання.

Тема 1. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.

Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи. Необхідність антропологічного (особистісно-орієнтованого) підходу в освіті.

Тема 2. Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.

Сучасна освітня ситуація (криза освіти). Необхідність вчитися по-новому. Ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.

Тема 3. Інформаційні технології навчання.

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента. Дидактичні можливості інформаційних технологій.

Тема 4. Модульні технології як відкриті системи навчання.

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

Тема 5. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.

Загальні підходи до особистісного і професійного розвитку студента через освітнє середовище. Структура і типологія освітніх середовищ. Проектування компонентів освітнього середовища. Прототипування результатів освітнього середовища. Значення сетингів для особистісного і професійного розвитку студента. Переваги підходу до розвитку студента засобами освітнього середовища.

Модуль 2. Сучасні технології навчання у вищій школі.

Тема 6. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання у вищій школі.

Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи. Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Принципи дистанційної освіти. Заперечення можливості повного переходу вищої школи на технології дистанційного навчання. Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання.

Тема 7. Модульні технології як відкриті системи навчання. Система інтенсивного електронного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння. Складові системи інтенсивного навчання. Суть понять «інтенсивне навчання», «електронне навчання». Ефективні форми навчальних занять за інтенсивного навчання. Вступні зауваження до характеристики дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.

Тема 8. Імітаційні технології навчання. Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Технології розвиваючого навчання.

Головний психологічний елемент системи розвивального навчання – навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвивального навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм діяльності. Базові комунікативні навички. Вплив з використанням А ресурсів. Вплив в А – В комунікації. Використання В ресурсів. Правила педагогічної підтримки. Техніка В впливів. В-взаємодії в складних ситуаціях. Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Варіанти технологій навчання у співробітництві.

Тема 9. Проектування педагогом сучасних технологій навчання. Викладач у сучасній системі вищої освіти.

Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи. Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види. Деякі теорії, покладені в основу проектування новітніх інноваційних технологій.

Тема 10. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.

Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання – навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм діяльності.

Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<i>Модуль 1. Система вищої освіти в Україні, її організаційні та методичні основи, психологічні аспекти навчання.</i>					
<p>Тема 1. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.</p> <p>1. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі.</p> <p>2. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно-орієнтовані моделі освіти.</p> <p>3. Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи.</p> <p>4. Необхідність антропологічного (особистісно-орієнтованого) підходу в освіті.</p>	2	<p>Тема 1. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.</p> <p>1. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі.</p> <p>2. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно-орієнтовані моделі освіти.</p> <p>3. Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи.</p> <p>4. Необхідність антропологічного (особистісно-орієнтованого) підходу в освіті.</p>	2	<p>1. Підготувати завдання для дистанційного навчання студентів, продемонструвати його на практичному занятті.</p> <p>2. Підготувати питання до бліц-опитування за матеріалом лекції «Тема 1. Виникнення і розвиток інноваційних технологій навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				навчання у вищій школі».	
<p>Тема 2. Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.</p> <p>1.Сучасна освітня ситуація (криза освіти).</p> <p>2.Необхідність вчитися по-новому.</p> <p>3.Ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.</p>	2	<p>Тема 2. Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.</p> <p>1.Сучасна освітня ситуація (криза освіти).</p> <p>2.Необхідність вчитися по-новому.</p> <p>3.Ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.</p>	2	<p>1. Підготувати завдання для навчальних досліджень студентів, продемонструвати його на практичному занятті.</p> <p>2. Підготувати питання до бліц-опитування за матеріалом лекції «Тема 2. Модульні технології як відкриті системи навчання. Система інтенсивного електронного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі».</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 3. Інформаційні технології навчання.</p> <p>1. Загальна характеристика інформаційних технологій навчання.</p> <p>2. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником.</p> <p>3. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання.</p> <p>4. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента.</p> <p>5. Дидактичні можливості інформаційних технологій.</p>	2	<p>Тема 3. Інформаційні технології навчання.</p> <p>1. Загальна характеристика інформаційних технологій навчання.</p> <p>2. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником.</p> <p>3. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання.</p> <p>4. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента.</p> <p>5. Дидактичні можливості інформаційних технологій.</p>	2	<p>1. Продемонструвати на практичному занятті володіння інформаційними технологіями на конкретних прикладах власного життя.</p> <p>2. Підготувати питання до бліц-опитування за матеріалом семінарського (практичного, лабораторного) заняття.</p>	6
<p>Тема 4. Модульні технології як відкриті системи навчання.</p> <p>1. Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур.</p> <p>2. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів.</p>	2	<p>Тема 4. Модульні технології як відкриті системи навчання.</p> <p>1. Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур.</p> <p>2. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів.</p> <p>3. Технологія ситуаційного навчання</p>	2	<p>1. Підготуйте організаційно-діяльнісну гру «Як стати успішним викладачем?».</p> <p>2. Складіть обґрунтування проекту «Сучасні</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>3.Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).</p> <p>4.Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель.</p> <p>5.Технологія повного засвоєння.</p>		<p>(кейс-метод).</p> <p>4.Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель.</p> <p>5.Технологія повного засвоєння.</p>		<p>освітні технології у викладанні навчальної дисципліни».</p> <p>Проаналізуйте відвідане вами заняття. Опишіть педагогічний досвід застосування інтерактивних методів навчання, які продемонстрував викладач.</p>	
<p>Тема 5. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.</p> <p>1.Загальні підходи до особистісного і професійного розвитку студента через освітнє середовище.</p> <p>2.Структура і типологія освітніх середовище.</p> <p>3.Проектування компонентів</p>	2	<p>Тема 5. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.</p> <p>1.Загальні підходи до особистісного і професійного розвитку студента через освітнє середовище.</p> <p>2.Структура і типологія освітніх середовище.</p> <p>3.Проектування компонентів освітнього середовища.</p>	2	<p>Підготуйте доповідь/презентацію на тему:</p> <p>1.Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.</p> <p>2.Суть основних понять: «проектування»,</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
освітнього середовища. 4.Продуктування результатів освітнього середовища. 5.Значення сетингів для особистісного і професійного розвитку студента 6.Переваги підходу до розвитку студента засобами освітнього середовища.		4.Продуктування результатів освітнього середовища. 5.Значення сетингів для особистісного і професійного розвитку студента 6.Переваги підходу до розвитку студента засобами освітнього середовища.		«система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.	
Модуль 2. Сучасні технології навчання у вищій школі.					
Тема 6. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання у вищій школі. 1.Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. 2.Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. 3.Особливості особистісно-	2	Тема 6. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання у вищій школі. 1.Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. 2.Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи. 3.Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті.	2	Підготуйте доповідь/презентацію на тему: 1.Загальні підходи до особистісного і професійного розвитку студента через освітнє середовище. 2.Структура і типологія освітніх середовищ. Проектування	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
орієнтованих технологій вищої школи. 4.Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. 5.Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет.		4.Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. 5.Принципи дистанційної освіти. Заперечення можливості повного переходу вищої школи на технології дистанційного навчання.		компонентів освітнього середовища. Продуктування результатів освітнього середовища. 3.Значення сетингів для особистісного і професійного розвитку студента. 4.Переваги підходу до розвитку студента засобами освітнього середовища.	
Тема 7. Модульні технології як відкриті системи навчання. Система інтенсивного електронного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі. 1.Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних	2	Тема 7. Модульні технології як відкриті системи навчання. Система інтенсивного електронного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі. 1.Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. 2.Модульно-тьюторна система	2	Підготуйте доповідь/презентацію на тему: 1.Головний психологічний елемент системи розвивального навчання – навчальна діяльність.	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>структур.</p> <p>2.Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).</p> <p>3.Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.</p> <p>4.Складові системи інтенсивного навчання. Суть понять «інтенсивне навчання», «електронне навчання».</p> <p>5.Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента.</p> <p>6.Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.</p>		<p>підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).</p> <p>3.Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.</p> <p>4.Складові системи інтенсивного навчання. Суть понять «інтенсивне навчання», «електронне навчання».</p> <p>5.Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання.</p>		<p>2.Проблема вибору системи розвивального навчання для вищої школи.</p> <p>3.Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова.</p> <p>4.Взаємозв'язок провідних форм діяльності</p>	
<p>Тема 8. Імітаційні технології навчання. Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Технології розвиваючого навчання.</p>	2	<p>Тема 8. Імітаційні технології навчання. Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Технології розвиваючого навчання.</p>	2	<p>Підготуйте доповідь/презентацію на тему:</p> <p>1.Вимоги до</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>1.Головний психологічний елемент системи розвивального навчання – навчальна діяльність.</p> <p>2.Проблема вибору системи розвивального навчання для вищої школи Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова.</p> <p>3.Взаємозв'язок провідних форм діяльності. Базові комунікативні навички. Вплив з використанням А ресурсів. Вплив в А – В комунікації. Використання В ресурсів.</p> <p>4.Правила педагогічної підтримки. Техніка В впливів. В-взаємодії в складних ситуаціях. Особливості імітаційних технологій навчання.</p> <p>5.Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання.</p> <p>6.Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання Варіанти</p>		<p>1.Головний психологічний елемент системи розвивального навчання – навчальна діяльність.</p> <p>2.Проблема вибору системи розвивального навчання для вищої школи Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова.</p> <p>3.Взаємозв'язок провідних форм діяльності. Базові комунікативні навички. Вплив з використанням А ресурсів. Вплив в А – В комунікації. Використання В ресурсів.</p> <p>4.Правила педагогічної підтримки. Техніка В впливів. В-взаємодії в складних ситуаціях. Особливості імітаційних технологій навчання.</p> <p>5.Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання.</p>		<p>створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.</p> <p>2.Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.</p>	

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
технологій навчання у співробітництві.					
		<p>Тема 9. Проектування педагогом сучасних технологій навчання. Викладач у сучасній системі вищої освіти.</p> <p>1.Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.</p> <p>2.Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види. Деякі теорії, покладені в основу проектування новітніх інноваційних технологій.</p>	2	<p>Підготуйте доповідь/презентацію на тему:</p> <p>1.Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.</p> <p>2.Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.</p>	2
		<p>Тема 10. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.</p> <p>1. Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання –</p>	2	<p>1.Підготувати завдання для дистанційного навчання студентів, продемонструвати</p>	2

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
		<p>навчальна діяльність.</p> <p>2. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи.</p> <p>3. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова.</p> <p>4. Взаємозв'язок провідних форм діяльності.</p>		<p>його на практичному занятті.</p> <p>2. Підготувати питання до бліц-опитування за матеріалом лекції «Тема 1. Виникнення і розвиток інноваційних технологій навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання у вищій школі».</p>	

Розділ 5. Система оцінювання знань студентів

Таблиця 5. Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	тестування	
<i>Модуль 1. Система вищої освіти в Україні, її організаційні та методичні основи, психологічні аспекти навчання.</i>							
Тема 1. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.	2	2	1	2	2	1	10
Тема 2. Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.	2	2	1	2	2	1	10
Тема 3. Інформаційні технології навчання.	2	2	1	2	2	1	10
Тема 4. Модульні технології як відкриті системи навчання.	1	1	0,5	1	1	0,5	5
Тема 5. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.	1	1	0,5	1	1	0,5	5
Поточний контроль							10
<i>Модуль 2. Сучасні технології навчання у вищій школі.</i>							
Тема 6. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання у вищій школі.	1	2	1	2	2	1	10

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	тестування	
Тема 7. Модульні технології як відкриті системи навчання. Система інтенсивного електронного навчання. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	2	2	1	2	2	1	10
Тема 8. Імітаційні технології навчання. Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Технології розвиваючого навчання.	2	2	1	2	2	1	10
Тема 9. Проектування педагогом сучасних технологій навчання. Викладач у сучасній системі вищої освіти.	1	1	0,5	1	1	0, 5	5
Тема 10. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.	1	1	0,5	1	1	0, 5	5
Поточний контроль							10
Підсумковий контроль	Залік (ПМК)						
Разом							100

Таблиця 6. Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інформаційні джерела

1. Основні

2. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.20 року // Голос України. – 2014.
3. Положення Закону України «Про засади державної мовної політики» від 3 липня 2012 р.
4. Марків В. М. Організація і управління навчальним процесом у ВНЗ : навчально-методичний посібник / Володимир Миколайович Марків. – Кривий Ріг: КПІ, 2013. – 110 с.
5. Управління якістю освіти у вищих навчальних закладах [Текст] : навч. посіб. : у 2 ч. Ч. 1: Теоретичні засади формування систем управління якістю надання освітніх послуг / кол. авт. ; за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-966-8687-97-6.
6. Огаренко В.М. Державне регулювання діяльності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг: Монографія. – К.: Вид-во НАДУ, 2005. – 328 с.
7. Освітній менеджмент: Навч. посібник / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400 с.
8. Охріменко І.В. Менеджер освіти: вимоги до управлінської компетенції. – Полтава: ПОІППО, 2002. – 63 с.
9. Плахотник О. Логічний аналіз змісту поняття «педагогічна новація» // Імідж сучасного педагога. – 1999. – № 4. – С.10-12.

2. Додаткові

1. Професіограма директора загальноосвітньої школи – менеджера освіти. / Упорядники Масленников П.А., Тураш М.М. та ін. – Харків, 1997.
2. Створення стартових умов свідомого життєвого самовизначення учня: наслідки експериментальної роботи СЗОШ №17 імені М.Г. Нелина м. Кременчука. – Полтава: ПОІППО, 2003. – 80 с.
3. Стратегічне управління: науково-методичне забезпечення розвитку сучасної 12-річної школи / З досвіду роботи ліцею №4 м. Кременчука. – Полтава: АСМІ, 2006. – 92 с.
4. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 61-66.
5. Тимошко Г. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Рідна школа. – 2002. – № 5. – С. 45-48.
6. Тураш М.М., Гадецький М.В., Сидоренко О.Л. Наукові основи планування роботи школи. – Харків, 1996.
7. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи / Випуск 2. Педагогічний менеджмент – Одеса: «Юридична література», 2002. – 76 с.
8. Цокур О.С. Теоретичні засади управління загальною середньою освітою в Україні / Педагогіка: Навч. посіб. Південноукраїнського ДПУ імені К.Д. Ушинського. – Харків, 2003. – С. 207-264.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Дистанційний курс «Методологія та логіка наукових досліджень», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ.
- Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Роботи, здані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

[Положення про організацію освітнього процесу](#)

[Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти](#)
[Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості](#)

[Положення про повторне навчання](#)

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в режимі онлайн.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного та підсумкового контролю. Списування під час контрольних робіт і поточних тестів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. У ПУЕТ діють:

[Кодекс честі студента](#)

[Положення про академічну доброчесність](#)

[Положення про запобігання випадків академічного плагіату](#)

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

[Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти](#)

[Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти](#)

[Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: *інфографіка*](#) (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта)

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

[Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій](#)

[Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції](#)

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

[Психологічна служба](#)

[Студентський омбудсмен \(Уповноважений з прав студентів\) ПУЕТ](#)

[Уповноважений з прав корупції](#)

Безпека освітнього середовища: [Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності»](#)

