

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



І. М. Петренко
(підпис)

«28» червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	«Методика викладання у вищій школі»
освітня програма/ спеціалізація	«Педагогіка вищої школи» <i>(назва)</i>
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки <i>(код, назва спеціальності)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(код, назва галузі знань)</i>
ступінь вищої освіти	Магістр <i>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</i>

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук
Протокол засідання кафедри від 28 червня 2023 р., № 11

Укладач програми: Петренко І.М. – д.і.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми спеціальності
«011 Освітні, педагогічні науки» ступеня
магістр



Світлана ШАРА

(підпис)

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни	4
Розділ 2 Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни	6
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни.....	11
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів.....	23
Розділ 6. Інформаційні джерела.....	26
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни	27

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни

Таблиця 1. Опис навчальної дисципліни
«Інноваційні технології у вищій школі»

Місце в структурно-логічній схемі підготовки – після вивчення навчальної дисципліни:
Мова викладання – українська
Статус дисципліни – обов'язкова
Кількість кредитів за ЄКТС - 3.
Курс/семестр вивчення – 1/1
Денна форма навчання:
Кількість годин: – загальна кількість: 1 семестр – 90.
- лекції: 16
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 20
- самостійна робота: 54
- вид підсумкового контролю (ПМК, екзамен): екзамен
Заочна форма навчання:
Кількість годин: – загальна кількість: - 90; семестр -.
- лекції: - 6
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: -6;
- самостійна робота: -78;
- вид підсумкового контролю (ПМК, екзамен): - Екзамен

Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Метою навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є формування у студентів магістратури цілісної та логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти.

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти студент
<ul style="list-style-type: none"> • ПР-2 критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. • ПР-3 розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. • ПР-5 зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. • ПР-9 відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗК-2 Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей • ЗК-3 Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. • ЗК-5 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються • СК-2 Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій • СК-13 Аналіз освітніх потреб і можливостей освітян, методичний супровід діяльності освітян • СК-14 Створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури.

Розділ 3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. «Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі».

Тема 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні.

Мета і завдання курсу «Методика викладання у вищій школі» в системі підготовки економічних кадрів. Економічна освіта. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система ЗВО. Освітні рівні: неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта, післядипломна освіта. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр. Система підготовки фахівців. Система ЗВО: національний ун-т, університет, академія, коледж, технікум. Рівні акредитації ЗВО.

Тема 2. Дидактика педагогічного процесу у вищій школі.

Історія становлення педагогіки як науки. Внесок педагогів Я. Коменського, Г.Сковороди, К.Ушинського, М. Пірогова, В.Огієнка, Х.Алчевської А.Макаренка, В.Сухомлинського та інших у розвиток педагогічної науки. Виховання. Навчання. Освіта. Викладання. Структура педагогічної системи у закладі вищої освіти. Дидактика – ядро педагогіки. Дидактика. Предмет дидактики. Категорії педагогіки вищої школи. Мета і зміст освіти. Принципи навчання.

Тема 3. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.

Андрагогіка. Андрагогічні принципи навчання. Синергетика. Компетентність. Синергетичний і компетентнісний підходи в освіті.

Тема 4. Методи педагогіки вищої школи

Організаційно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу. Реалізація сучасного змісту освіти у документах. Графік навчального процесу. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів. Навчальний план, його структура і порядок реалізації. Навчальна програма. Типова навчальна програма. Робоча навчальна програма. Структурні складові робочої програми. Порядок розробки робочої програми і порядок затвердження. Навчально-методичний комплекс і його складові. Електронні ресурси навчального призначення (електронні бібліотеки, освітня платформа Moodle, інституційні репозитарії, автоматизовані системи укладання бібліографії тощо). Організація аудиторної роботи зі студентами. Типологія студента (психолого-педагогічні чинники).

Тема 5. Організація викладацької діяльності (організаційно-змістовий чинник) – норми праці, планування викладацької діяльності, діяльність кафедр, інститут наставництва.

Навчальне навантаження викладача і його види. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Методи організації роботи кафедри. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. Функції завідувача кафедри. Функції викладацького складу кафедри. Форми контролю викладачів з боку завідувача кафедри.

Модуль 2. Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи.

Тема 6. Методичні основи викладання у вищій школі.

Методи викладання у вищій школі: репродуктивні, репродуктивно-творчі, евристичні. Види навчальних занять, їхні функції та класифікації. Лекція, практичне і лабораторне, семінарське заняття, індивідуальні заняття та консультації. Етапи підготовки до занять. Композиційна структура навчального заняття відповідно до типології: лекція та її різновиди, практичне та лабораторно-практичне заняття, індивідуальні консультації. Традиційна методика та інноваційні форми організації занять як ознака трансформування взаємодії викладачів і студентів.

Тема 7. Контроль, його мета і функції.

Види оцінювання (формувальне, підсумкове) та контролю (поточний, проміжний, підсумковий). Атестація. Модульний контроль. Семестровий іспит/ залік. Методика розроблення іспитових завдань і питань до заліків. Підготовка і організація проведення контролю. Вимоги щодо проведення іспитів і заліків. Засоби ІКТ, інформаційно-освітні платформи та їх роль у контрольно-оцінювальній діяльності викладача.

Концепція модульно-рейтингового навчання. Відмітні риси модульного навчання. Навчальний модуль. Модульний контроль. Рейтинг успішності студентів і організація його формування. Формування змісту навчальних модулів. Створення умов для організації модульно-рейтингового навчання. Зворотний зв'язок у модульно-рейтинговому навчанні.

Тема 8. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу.

Інноваційні педагогічні технології.

Форми активізації навчального процесу. Дидактичні засоби активізації процесу навчання. Сучасні педагогічні технології та їх класифікація. Соціально-конструктивістська, когнітивна й гуманітарна педагогіка. Концепція проблемного навчання. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна. Дистанційне навчання. Суб'єкт-суб'єктні відносини у навчальному процесі. Продуктивні методи навчання: проблемно-пошукові, логіко-сміслові, активізувальні, конструктивно-творчі. Методи і прийоми формування критичного мислення. Медіаосвіта у вищій школі. Ігрове проектування. Операційно-рольові і ділові ігри. Методика розробки ділових ігор. Організація проведення ділових ігор. Тема 2.6. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти. Моделі педагогічної взаємодії викладача зі студентами.

Форми педагогічного спілкування за умов біхевіористичної, когнітивно-орієнтованої, соціолого-конструктивістської та гуманістичної освітніх підходів. Особливості використання викладачем лінгвістичних, паралінгвістичних і кінетичних способів впливу на аудиторію. Критерії оцінки педагогічної майстерності викладача. Схеми аналізу проведення навчального заняття.

Тема 9. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти.

Навчально-творча діяльність студентів: об'єкт і предмет дослідження НТД, методи управління НТД. Теорія поетапного формування творчого досвіду В.П. Беспалько. Таксономія пізнавальних цілей Б.Блума і НТД. Процес управління НТД. Психолого-педагогічні, дидактичні та методичні основи управління НТД студентів. Андрагогічні методи управління діяльністю студентів. Інноваційні форми взаємодії викладача і студентів сучасного ЗВО: дидактичні ігри у системі управління НТД. Візуальні методи навчання у системі управління НТД. Програми, підручники і навчальні посібники, їх роль у керуванні НТД студентів. Індивідуалізація самостійної роботи студентів: ІНДЗ та організація їх виконання студентами. Проектне навчання. Процес самоуправління НТД студентів. Критерії оцінки позааудиторної роботи.

Тема 10. Мета і завдання курсового і дипломного проектування.

Кваліфікаційна робота магістра та вимоги до її оформлення. Організація роботи над проектом. Організація захисту проектів. Мета і завдання практичної підготовки студентів ЗВО аграрної освіти. Види практик, особливості їх проведення. Вимоги щодо організації проведення виробничої практики. Керівництво виробничою практикою. Організація захисту звітів з виробничої практики.

Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<i>Модуль 1. «Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі».</i>					
<p>Тема 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні.</p> <p>1. Мета і завдання курсу «Методика викладання у вищій школі» в системі підготовки економічних кадрів.</p> <p>2. Економічна освіта. Процес формування економічних знань.</p> <p>3. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система ЗВО.</p> <p>4. Освітні рівні: неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта, післядипломна освіта. Освітньо-кваліфікаційні рівні</p>	2	<p>Тема 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні.</p> <p>1. Мета і завдання курсу «Методика викладання у вищій школі» в системі підготовки економічних кадрів.</p> <p>2. Економічна освіта. Процес формування економічних знань. Вимоги до фахівців з менеджменту організацій. Знання, вміння, навички менеджера-економіста. 3. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система ЗВО.</p> <p>4. Освітні рівні: неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта, післядипломна освіта. Освітньо-</p>	2	<p>1. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів економічного профілю.</p> <p>2. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.</p> <p>3. Зміст освіти в системі підготовки аграрних менеджерів.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>вищої освіти: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр.</p> <p>5.Система підготовки фахівців. Рівні акредитації ЗВО.</p>		<p>кваліфікаційні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр.</p> <p>5.Система підготовки фахівців. Система аграрної ЗВО: національний ун-т, університет, академія, коледж, технікум. Рівні акредитації ЗВО.</p>			
<p>Тема 2. Дидактика педагогічного процесу у вищій школі.</p> <p>1.Історія становлення педагогіки як науки. Внесок педагогів Я. Коменського, Г.Сковороди, К.Ушинського, М. Пірогова, В.Огієнка, Х.Алчевської А.Макаренка, В.Сухомлинського та інших у розвиток педагогічної науки.</p> <p>2.Виховання. Навчання. Освіта. Викладання. Структура педагогічної системи у закладі вищої освіти.</p> <p>3.Дидактика – ядро педагогіки. Дидактика. Предмет дидактики.</p>	2	<p>Тема 2. Дидактика педагогічного процесу у вищій школі.</p> <p>1.Історія становлення педагогіки як науки. Внесок педагогів Я. Коменського, Г.Сковороди, К.Ушинського, М. Пірогова, В.Огієнка, Х.Алчевської А.Макаренка, В.Сухомлинського та інших у розвиток педагогічної науки.</p> <p>2.Виховання. Навчання. Освіта. Викладання. Структура педагогічної системи у закладі вищої освіти.</p> <p>3.Дидактика – ядро педагогіки. Дидактика. Предмет дидактики.</p> <p>4.Категорії педагогіки вищої школи. Мета і зміст освіти. Принципи навчання.</p>	2	<p>1.Структура системи навчального процесу.</p> <p>2.Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.</p> <p>3.Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.</p> <p>4.Цілі, види і форми контролю якості навчання.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
4. Категорії педагогіки вищої школи. Мета і зміст освіти. Принципи навчання.					
<p>Тема 3. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.</p> <p>1. Андрагогіка. Андрагогічні принципи навчання.</p> <p>2. Синергетика.</p> <p>3. Компетентність. Синергетичний і компетентнісний підходи в освіті.</p>	2	<p>Тема 3. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.</p> <p>1. Андрагогіка. Андрагогічні принципи навчання.</p> <p>2. Синергетика.</p> <p>3. Компетентність. Синергетичний і компетентнісний підходи в освіті.</p>	2	<p>1. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.</p> <p>2. Розробка часткових методик викладання.</p> <p>3. Створення навчально-методичного комплексу дисципліни.</p> <p style="text-align: right;">3</p>	6
<p>Тема 4. Методи педагогіки вищої школи.</p> <p>1. Організаційно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.</p> <p>2. Реалізація сучасного змісту освіти у документах. Графік</p>	2	<p>Тема 4. Методи педагогіки вищої школи.</p> <p>1. Організаційно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.</p> <p>2. Реалізація сучасного змісту освіти у документах. Графік навчального</p>	2	<p>1. Інноваційні технології навчання у вищій школі.</p> <p>2. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів в аудиторній роботі.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>навчального процесу.</p> <p>3.Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.</p> <p>4.Навчально-методичний комплекс і його складові.</p> <p>5.Електронні ресурси навчального призначення (електронні бібліотеки, освітня платформа Moodle, інституційні репозитарії, автоматизовані системи укладання бібліографії тощо).</p> <p>6.Організація аудиторної роботи зі студентами. Типологія студента (психолого-педагогічні чинники).</p>		<p>процесу.</p> <p>3.Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.</p> <p>4.Навчально-методичний комплекс і його складові.</p> <p>5.Електронні ресурси навчального призначення (електронні бібліотеки, освітня платформа Moodle, інституційні репозитарії, автоматизовані системи укладання бібліографії тощо).</p> <p>6.Організація аудиторної роботи зі студентами. Типологія студента (психолого-педагогічні чинники).</p>			
<p>Тема 5. Організація викладацької діяльності.</p> <p>1.Навчальне навантаження викладача і його види.</p> <p>2.Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.</p> <p>3.Методи організації роботи</p>	2	<p>Тема 5. Організація викладацької діяльності.</p> <p>1.Навчальне навантаження викладача і його види.</p> <p>2.Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.</p> <p>3.Методи організації роботи кафедри.</p>	2	<p>1.Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.</p> <p>2.Засоби ІКТ в освітньому процесі. Явище дигіталізації в освіті.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
кафедри. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. 4.Функції завідувача кафедри. Функції викладацького складу кафедри. 5.Форми контролю викладачів з боку завідувача кафедри.		Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. 4.Функції завідувача кафедри. Функції викладацького складу кафедри. 5.Форми контролю викладачів з боку завідувача кафедри.		3.Засоби впровадження дистанційного навчання у вищій школі.	
<i>Модуль 2. Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи.</i>					
Тема 6. Методичні основи викладання у вищій школі. 1.Методи викладання у вищій школі: репродуктивні, репродуктивно-творчі, евристичні. 2.Види навчальних занять, їхні функції та класифікації. Лекція, практичне і лабораторне, семінарське заняття, індивідуальні заняття та консультації. 3.Етапи підготовки до занять. Композиційна структура навчального заняття відповідно до типології: лекція та її різновиди,	2	Тема 6. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання у вищій школі. 1.Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. 2.Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи. 3.Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. 4.Проектування і реалізація навчання в	2	Підготуйте доповідь/презентацію на тему: 1.Загальні підходи до особистісного і професійного розвитку студента через освітнє середовище. 2.Структура і типологія освітніх середовищ. Проектування компонентів	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>практичне та лабораторно-практичне заняття, індивідуальні консультації.</p> <p>4.Традиційна методика та інноваційні форми організації занять як ознака трансформування взаємодії викладачів і студентів.</p>		<p>мережі Інтернет і Інтранет.</p> <p>5.Принципи дистанційної освіти.</p> <p>Заперечення можливості повного переходу вищої школи на технології дистанційного навчання.</p>		<p>освітнього середовища.</p> <p>Продуктування результатів освітнього середовища.</p> <p>3.Значення сетингів для особистісного і професійного розвитку студента.</p> <p>4.Переваги підходу до розвитку студента засобами освітнього середовища.</p>	
<p>Тема 7. Контроль, його мета і функції.</p> <p>1.Види оцінювання (формувальне, підсумкове) та контролю (поточний, проміжний, підсумковий).</p> <p>2.Атестація. Модульний контроль. Семестровий іспит/ залік. Методика розроблення іспитових завдань і питань до заліків.</p>	2	<p>Тема 7. Контроль, його мета і функції.</p> <p>1.Види оцінювання (формувальне, підсумкове) та контролю (поточний, проміжний, підсумковий).</p> <p>2.Атестація. Модульний контроль. Семестровий іспит/ залік. Методика розроблення іспитових завдань і питань до заліків. 3.Підготовка і організація проведення контролю. Вимоги щодо проведення іспитів і заліків. Засоби ІКТ,</p>	2	<p>Підготуйте доповідь/презентацію на тему:</p> <p>2.Характеристика навчальних програм економічних спеціальностей.</p> <p>3.Методи активізації навчання та організація їх</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>3.Підготовка і організація проведення контролю. Вимоги щодо проведення іспитів і заліків. Засоби ІКТ, інформаційно-освітні платформи та їх роль у контрольно-оцінювальній діяльності викладача.</p> <p>4.Концепція модульно-рейтингового навчання. Відмітні риси модульного навчання. Навчальний модуль.</p> <p>5.Модульний контроль. Рейтинг успішності студентів і організація його формування. Формування змісту навчальних модулів.</p>		<p>інформаційно-освітні платформи та їх роль у контрольно-оцінювальній діяльності викладача.</p> <p>4.Концепція модульно-рейтингового навчання. Відмітні риси модульного навчання. Навчальний модуль.</p> <p>5.Модульний контроль. Рейтинг успішності студентів і організація його формування. Формування змісту навчальних модулів.</p>		впровадження.	
<p>Тема 8. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології.</p> <p>1.Форми активізації навчального процесу. Дидактичні засоби активізації процесу навчання.</p> <p>2.Сучасні педагогічні технології та</p>	2	<p>Тема 8. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології.</p> <p>1.Форми активізації навчального процесу. Дидактичні засоби активізації процесу навчання. 2.Сучасні педагогічні технології та їх класифікація.</p>	2	<p>Підготуйте доповідь/презентацію на тему:</p> <p>1.Розвиток демократичних основ навчального процесу.</p> <p>2.Альтернативні системи навчання.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>їх класифікація. Соціально-конструктивістська, когнітивна й гуманітарна педагогіка.</p> <p>3.Концепція проблемного навчання. Продуктивні методи навчання: проблемно-пошукові, логіко-сміслові, активізувальні, конструктивно-творчі. Методи і прийоми формування критичного мислення.</p> <p>4.Медіаосвіта у вищій школі. Ігрове проектування. Операційно-рольові і ділові ігри. Методика розробки ділових ігор. Організація проведення ділових ігор.</p> <p>5.Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти. Моделі педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Форми педагогічного спілкування.</p>		<p>Соціально-конструктивістська, когнітивна й гуманітарна педагогіка.</p> <p>3.Концепція проблемного навчання. Продуктивні методи навчання: проблемно-пошукові, логіко-сміслові, активізувальні, конструктивно-творчі. Методи і прийоми формування критичного мислення.</p> <p>4.Медіаосвіта у вищій школі. Ігрове проектування. Операційно-рольові і ділові ігри. Методика розробки ділових ігор. Організація проведення ділових ігор.</p> <p>5.Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти. Моделі педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Форми педагогічного спілкування.</p>		<p>3.Пошук шляхів удосконалення економічної освіти.</p>	
		Тема 9. Управління навчально-творчою діяльністю (НТД) студентів закладів	2	1.Навчально-методична	2

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
		<p>вищої освіти.</p> <p>1. Навчально-творча діяльність студентів: об'єкт і предмет дослідження НТД, методи управління НТД.</p> <p>2. Андрагогічні методи управління діяльністю студентів.</p> <p>3. Інноваційні форми взаємодії викладача і студентів сучасного ЗВО: дидактичні ігри у системі управління НТД.</p> <p>4. Візуальні методи навчання у системі управління НТД. Програми, підручники і навчальні посібники, їх роль у керуванні НТД студентів.</p> <p>5. Індивідуалізація самостійної роботи студентів: ІНДЗ та організація їх виконання студентами. Проектне навчання. Процес самоуправління НТД студентів.</p>		<p>документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.</p> <p>2. Розробка часткових методик викладання.</p>	
		<p>Тема 10. Мета і завдання курсового і дипломного проектування.</p> <p>1. Кваліфікаційна робота магістра та вимоги до її оформлення.</p> <p>2. Організація роботи над проектом.</p>	2	<p>1. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів в аудиторній роботі.</p> <p>2. Упровадження</p>	2

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
		<p>Організація захисту проектів. 3. Мета і завдання практичної підготовки студентів ЗВО аграрної освіти. 4. Види практик, особливості їх проведення. Вимоги щодо організації проведення виробничої практики. 5. Керівництво виробничою практикою. Організація захисту звітів з виробничої практики.</p>		<p>модульно-рейтингової технології навчання. 3. Засоби ІКТ в освітньому процесі. Явище дигіталізації в освіті.</p>	

Розділ 5. Система оцінювання знань студентів

Таблиця 5. Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	тестування	
<i>Модуль 1. «Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі».</i>							
Тема 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні.	0,5	1	1	1	1		10
Тема 2. Дидактика педагогічного процесу у вищій школі.	0,5	1	1	1	1	1	10
Тема 3. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.	0,5	1	1	1	1		10
Тема 4. Методи педагогіки вищої школи	0,5	1	1	1	1		10
Тема 5. Організація викладацької діяльності (організаційно-змістовий чинник) – норми праці, планування викладацької діяльності, діяльність кафедр, інститут наставництва.	0,5	1	1	1	1	1	
Поточний контроль							5
<i>Модуль 2. Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи.</i>							
Тема 6. Методичні основи викладання у вищій школі.	0,5	1	1	1	1	1	10
Тема 7. Контроль, його мета і функції.	0,5	1	1	1	1		10

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	тестування	
Тема 8. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології.	0,5	1	1	1	1	1	10
Тема 9. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти.		1	1	1	1	1	10
Тема 10. Мета і завдання курсового і дипломного проектування.		1	1	1	1	1	
Поточний контроль							5
Підсумковий контроль	Екзамен						40
Разом							100

Таблиця 6. Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інформаційні джерела

1. Основні

2. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.20 року // Голос України. – 2014.
3. Положення Закону України «Про засади державної мовної політики» від 3 липня 2012 р.
4. Марків В. М. Організація і управління навчальним процесом у ВНЗ : навчально-методичний посібник / Володимир Миколайович Марків. – Кривий Ріг: КПІ, 2013. – 110 с.
5. Управління якістю освіти у вищих навчальних закладах [Текст] : навч. посіб. : у 2 ч. Ч. 1: Теоретичні засади формування систем управління якістю надання освітніх послуг / кол. авт. ; за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-966-8687-97-6.
6. Огаренко В.М. Державне регулювання діяльності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг: Монографія. – К.: Вид-во НАДУ, 2005. – 328 с.
7. Освітній менеджмент: Навч. посібник / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400 с.
8. Охріменко І.В. Менеджер освіти: вимоги до управлінської компетенції. – Полтава: ПОІППО, 2002. – 63 с.
9. Плахотник О. Логічний аналіз змісту поняття «педагогічна новація» // Імідж сучасного педагога. – 1999. – № 4. – С.10-12.

2. Додаткові

1. Професіограма директора загальноосвітньої школи – менеджера освіти. / Упорядники Масленников П.А., Тураш М.М. та ін. – Харків, 1997.
2. Створення стартових умов свідомого життєвого самовизначення учня: наслідки експериментальної роботи СЗОШ №17 імені М.Г. Нелина м. Кременчука. – Полтава: ПОІППО, 2003. – 80 с.
3. Стратегічне управління: науково-методичне забезпечення розвитку сучасної 12-річної школи / З досвіду роботи ліцею №4 м. Кременчука. – Полтава: АСМІ, 2006. – 92 с.
4. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 61-66.
5. Тимошко Г. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Рідна школа. – 2002. – № 5. – С. 45-48.
6. Тураш М.М., Гадецький М.В., Сидоренко О.Л. Наукові основи планування роботи школи. – Харків, 1996.
7. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи / Випуск 2. Педагогічний менеджмент – Одеса: «Юридична література», 2002. – 76 с.
8. Цокур О.С. Теоретичні засади управління загальною середньою освітою в Україні / Педагогіка: Навч. посіб. Південноукраїнського ДПУ імені К.Д. Ушинського. – Харків, 2003. – С. 207-264.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Дистанційний курс «Проектування професійної підготовки та діяльності фахівця», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ.
- Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Роботи, здані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

[Положення про організацію освітнього процесу](#)

[Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти](#)
[Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості](#)

[Положення про повторне навчання](#)

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в режимі онлайн.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного та підсумкового контролю. Списування під час контрольних робіт і поточних тестів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. У ПУЕТ діють:

[Кодекс честі студента](#)

[Положення про академічну доброчесність](#)

[Положення про запобігання випадків академічного плагіату](#)

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

[Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти](#)

[Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти](#)

[Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: *інфографіка*](#) (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта)

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

[Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій](#)

[Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції](#)

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

[Психологічна служба](#)

[Студентський омбудсмен \(Уповноважений з прав студентів\) ПУЕТ](#)

[Уповноважений з прав корупції](#)

Безпека освітнього середовища: [Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності»](#)

