

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



I. М. Петренко
(підпис)

«28» червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	Педагогічний контроль в системі освіти
освітня програма/ спеціалізація	Педагогіка вищої школи <i>(назва)</i>
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки <i>(код, назва спеціальності)</i>
галузь знань	01 Освіта <i>(код, назва галузі знань)</i>
ступінь вищої освіти	магістр <i>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</i>

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук
Протокол засідання кафедри від 28 червня 2023 р., № 11

Полтава – 2023

Укладач програми: Петренко І.М. – д.і.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми спеціальності
«011 Освітні, педагогічні науки»
ступеня магістр



_____ Світлана ШАРА
(підпис)

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни.....	4
Розділ 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання з дисципліни	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни	7
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни	9
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів	14
Розділ 6. Інформаційні джерела	Ошибка! Закладка не определена.
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни	Ошибка! Закладка не определена.

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Таблиця 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни
«Педагогічний контроль в системі освіти»**

1.	Місце в структурно-логічній схемі підготовки – після вивчення навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Дидактичні системи у вищій школі», «Цифровізація освітнього процесу у вищій школі»
2.	Кількість кредитів ЄКТС – 5
3.	Кількість модулів: денна – 4; заочна – 4
4.	Нормативна (варіативна) у відповідності до навчального плану: денна – нормативна, заочна – нормативна
5.	Курс: денна – 1, заочна – 1
6.	Семестр: денна – 2, заочна – 2
7.	Денна форма навчання, годин: загальна кількість – 150 год.
	– лекції: 20 год.
	– практичні: 40 год.
	– самостійна робота: 90
	– вид підсумкового контролю: екзамен
	– кількість годин на тиждень: 2 год.
8.	Заочна форма навчання, годин: загальна кількість 150 год.
	– лекції: 10 год.
	– практичні: 6 год.
	– самостійна робота: 134
	– вид підсумкового контролю: екзамен

РОЗДІЛ 2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» – формування системи теоретичних знань і практичних навичок щодо організації і проведення педагогічного контролю в процесі професійної підготовки студентів у ЗВО..

Завдання навчальної дисципліни: поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання; практичне опанування магістрантами різними формами організації освітнього процесу у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виховання у студентів магістратури професійно-особистісних якостей майбутнього педагога, викладача, тьютора, прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
ПРН-1. набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи	ЗК-1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи.
ПРН-2. критично осмислювати проблеми у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей	ЗК-2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК-3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ПРН-3. розв'язувати	ЗК-4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності ЗК-7. Здатність до управління комплексними діями або проектами,

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН-4. провадити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</p> <p>ПРН-7. управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ПРН-8. приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ЗК-10. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі</p> <p>ЗК-12. Здатність проводити дослідження на різних рівнях та брати участь у всеукраїнських і міжнародних дослідницьких колективах</p> <p>СК-2. Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проєктування подальших освітніх траєкторій</p> <p>СК-5. Визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу</p> <p>СК-8. Проєктування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій</p> <p>СК-9. Проєктування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій</p> <p>СК-10. Проєктування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу</p> <p>СК-11. Створення методичного забезпечення навчально-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями</p> <p>СК-12. Створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК</p>

РОЗДІЛ 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Загальні питання контролю навчальних досягнень студентів у ЗВО

Тема 1.1 Суть, завдання і функції контролю у навчальному процесі ЗВО

Поняття контролю у навчальному процесі. Мета, функції контролю. Основні принципи контролю знань. Види педагогічного контролю навчальних досягнень студентів у ЗВО.

Тема 1.2. Моніторинг: ідеї, технології, перспективи

Поняття моніторингу в освіті. Теоретичні засади, цілі, завдання моніторингу якості освітнього процесу у ЗВО. Етапи моніторингових досліджень. Створення моніторингової системи.

Модуль 2 Тест як засіб вимірювання та оцінювання якості знань студентів у ЗВО

Тема 2.1. Тест як основна форма моніторингу знань студентів

Моніторинг навчальної діяльності на базі тестових випробувань. Класичні погляди на тестові випробування. Кваліметричний підхід та таксономія освітніх цілей. Основні положення сучасної теорії тестування. Інтерпретація результатів тестування.

Тема 2.2. Проектування системи базових тестових завдань.

Тест і тестові завдання. Загальні підходи до розроблення тестових завдань. Алгоритм складання тестового матеріалу. Правила конструювання тестових завдань. Форми (формати) тестових завдань. Обробка результатів тестування та визначення якості тесту

Модуль 3. Психолого-педагогічні та методичні особливості формування тестових завдань

Тема 3.1. Інформаційна та психологічна підготовка студентів до застосування певних форм та видів педагогічного контролю

Методичні основи створення та використання тестів. Психологічні основи створення та використання тестів. Інформаційна та психологічна підготовка студентів до екзаменів, заліків, тестів.

Тема 3.2. Умови проведення тестового іспиту

Технологія проведення тестових іспитів. Підготовка студентів до тестування. Комп'ютеризований тестовий іспит.

Модуль 4. Обробка результатів. Їх інтерпретація

Тема 4.1. Методи порівняння та інтегрування результатів педагогічних вимірювань

Суть загальнонаукових теоретичних методів педагогічних вимірювань. Порівняння як загальнонауковий дослідження. Вимоги до використання порівняння. Метод порівняння у якісному та кількісному відношенні

Тема 4.2. Шкалювання результатів педагогічних вимірювань

Використання методів інтерпретації результатів тестування. Можливості використання Z-шкали. Можливості використання T-шкали. Використання процентної шкали в педагогічних дослідженнях результатів навчальних досягнень студентів. Шкала стандартних одиниць і можливості її використання в педагогічних вимірюваннях.

РОЗДІЛ 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти»

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<i>Модуль 1. Загальні питання контролю навчальних досягнень студентів у ЗВО</i>					
Тема 1.1 Суть, завдання і функції контролю у навчальному процесі ЗВО. Поняття контролю у навчальному процесі. Мета, функції контролю. Основні принципи контролю знань.	2	Види педагогічного контролю навчальних досягнень студентів у ЗВО.	4	Підготовка доповіді або презентації за темою. Підготуватися до дискусії на тему «Педагогічний контроль: який він має бути?».	11
Тема 1.2. Моніторинг: ідеї, технології, перспективи. Поняття моніторингу в освіті. Теоретичні засади, цілі, завдання моніторингу якості освітнього процесу у ЗВО. Етапи моніторингових	2	Створення моніторингової системи.	4	Підготовка доповіді або презентації за темою. Виконання практичного завдання: «Створення моніторингової системи».	11

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
досліджень.				Розв'язання ситуаційних завдань.	
<i>Модуль 2. Тест як засіб вимірювання та оцінювання якості знань студентів у ЗВО</i>					
Тема 2.1. Тест як основна форма моніторингу знань студентів. Моніторинг навчальної діяльності на базі тестових випробувань. Класичні погляди на тестові випробування. Кваліметричний підхід та таксономія освітніх цілей. Основні положення сучасної теорії тестування. Інтерпретація результатів тестування.	2	Моніторинг навчальної діяльності на базі тестових випробувань	4	Підготовка доповіді або презентації за темою. Виконання практичного завдання: «Створення тестів». Розв'язання ситуаційних завдань.	11
Тема 2.2. Проектування системи базових тестових завдань. Тест і тестові завдання. Загальні підходи до розроблення тестових	2	Правила конструювання тестових завдань.	4	Підготовка доповіді або презентації за темою. Робота в комп'ютерному класі: виконання практичного	11

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
завдань. Алгоритм складання тестового матеріалу. Правила конструювання тестових завдань. Форми (формати) тестових завдань. Обробка результатів тестування та визначення якості тесту				завдання «Правила конструювання тестових завдань, створення тестів». Розв'язання ситуаційних завдань.	
<i>Модуль 3. Психолого-педагогічні та методичні особливості формування тестових завдань</i>					
Тема 3.1. Інформаційна та психологічна підготовка студентів до застосування певних форм та видів педагогічного контролю. Методичні основи створення та використання тестів. Психологічні основи створення та використання тестів. Інформаційна та психологічна підготовка студентів до екзаменів, заліків, тестів.	2	Інформаційна та психологічна підготовка студентів до екзаменів, заліків, тестів.	6	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Розробка технології тестового контролю знань з дисципліни. Розв'язання ситуаційних завдань.	11

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 3.2. Умови проведення тестового іспиту. Технологія проведення тестових іспитів. Підготовка студентів до тестування. Комп'ютеризований тестовий іспит.</p>	2	<p>Комп'ютеризований тестовий іспит.</p>	6	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Робота в комп'ютерному класі: виконання практичного завдання «Створення комп'ютерних тестів». Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	11
<i>Модуль 4. Обробка результатів. Їх інтерпретація</i>					
<p>Тема 4.1. Методи порівняння та інтегрування результатів педагогічних вимірювань. Суть загальнонаукових теоретичних методів педагогічних вимірювань. Порівняння як загальнонауковий дослідження. Вимоги до використання порівняння.</p>	4	<p>Метод порівняння у якісному та кількісному відношенні</p>	6	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Виконання практичного завдання: «Критеріальна база оцінювання якості освіти». Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	12

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
Метод порівняння у якісному та кількісному відношенні					
<p>Тема 4.2. Шкалювання результатів педагогічних вимірювань. Використання методів інтерпретації результатів тестування. Можливості використання Z-шкали. Можливості використання T-шкали. Використання процентної шкали в педагогічних дослідженнях результатів навчальних досягнень студентів. Шкала стандартних одиниць і можливості її використання в педагогічних вимірюваннях.</p>	4	<p>Шкала стандартних одиниць і можливості її використання в педагогічних вимірюваннях.</p>	40	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Розробка тестів для сучасного навчально-методичного комплексу дисципліни. Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	12

РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Таблиця 5. Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи					Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	
<i>Модуль 1. Загальні питання контролю навчальних досягнень студентів у ЗВО</i>						
<i>Тема 1.1 Суть, завдання і функції контролю у навчальному процесі ВНЗ</i>	1					1
<i>Тема 1.2. Моніторинг: ідеї, технології, перспективи</i>	1			1		2
<i>Тема 1.3. Тест, як основна форма моніторингу знань студентів</i>	1			1		2
Поточний контроль						10
<i>Модуль 2. Тест як засіб вимірювання та оцінювання якості знань студентів у ЗВО</i>						
<i>Тема 2.1. Проектування системи базових тестових завдань</i>	1					1
<i>Тема 2.2. Тест і тестові завдання. Алгоритм складання тестового матеріалу</i>	1			1		2
<i>Тема 2.3. Обробка результатів тестування та визначення якості тесту</i>	1			1		2
Поточний контроль						10
<i>Модуль 3. Психолого-педагогічні та методичні особливості формування тестових завдань</i>						
<i>Тема 3.1. Інформаційна та психологічна підготовка студентів до застосування певних форм та видів педагогічного контролю</i>	1			1		2
<i>Тема 3.2. Умови проведення тестового іспиту</i>	1			1	1	3
Поточний контроль						10
<i>Модуль 4. Обробка результатів. Їх інтерпретація</i>						
<i>Тема 4.1. Методи порівняння та інтегрування результатів педагогічних вимірювань</i>	1			1		2
<i>Тема 4.2. Шкалювання результатів педагогічних вимірювань</i>	1			1	1	3
Поточний контроль						10
Підсумковий контроль	Екзамен					40
Разом						100

Таблиця 6. Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

Інформаційні джерела

1. Основні

2. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.20 року // Голос України. – 2014.
3. Положення Закону України «Про засади державної мовної політики» від 3 липня 2012 р.
4. Марків В. М. Організація і управління навчальним процесом у ВНЗ : навчально-методичний посібник / Володимир Миколайович Марків. – Кривий Ріг: КПІ, 2013. – 110 с.
5. Управління якістю освіти у вищих навчальних закладах [Текст] : навч. посіб. : у 2 ч. Ч. 1: Теоретичні засади формування систем управління якістю надання освітніх послуг / кол. авт. ; за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-966-8687-97-6.
6. Огаренко В.М. Державне регулювання діяльності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг: Монографія. – К.: Вид-во НАДУ, 2005. – 328 с.
7. Освітній менеджмент: Навч. посібник / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400 с.
8. Охріменко І.В. Менеджер освіти: вимоги до управлінської компетенції. – Полтава: ПОШПО, 2002. – 63 с.
9. Плахотник О. Логічний аналіз змісту поняття «педагогічна новація» // Імідж сучасного педагога. – 1999. – № 4. – С.10-12.

2. Додаткові

1. Професіограма директора загальноосвітньої школи – менеджера освіти. / Упорядники Масленніков П.А., Тураш М.М. та ін. – Харків, 1997.
2. Створення стартових умов свідомого життєвого самовизначення учня: наслідки експериментальної роботи СЗОШ №17 імені М.Г. Нелина м. Кременчука. – Полтава: ПОШПО, 2003. – 80 с.
3. Стратегічне управління: науково-методичне забезпечення розвитку сучасної 12-річної школи / З досвіду роботи ліцею №4 м. Кременчука. – Полтава: АСМІ, 2006. – 92 с.
4. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 61-66.
5. Тимошко Г. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Рідна школа. – 2002. – № 5. – С. 45-48.
6. Тураш М.М., Гадецький М.В., Сидоренко О.Л. Наукові основи планування роботи школи. – Харків, 1996.
7. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи / Випуск 2. Педагогічний менеджмент – Одеса: «Юридична література», 2002. – 76 с.
8. Цокур О.С. Теоретичні засади управління загальною середньою освітою в Україні / Педагогіка: Навч. посіб. Південноукраїнського ДПУ імені К.Д. Ушинського. – Харків, 2003. – С. 207-264.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Дистанційний курс «Проектування професійної підготовки та діяльності фахівця», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ.
- Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Роботи, здані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

[Положення про організацію освітнього процесу](#)

[Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти](#)[Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості](#)

[Положення про повторне навчання](#)

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в режимі онлайн.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного та підсумкового контролю. Списування під час контрольних робіт і поточних тестів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн- тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. У ПУЕТ діють:

[Кодекс честі студента](#)

[Положення про академічну доброчесність](#)

[Положення про запобігання випадків академічного плагіату](#)

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

[Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти](#)

[Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти](#)

[Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; *інфографіка* \(розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта\)](#)

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

[Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій](#)

[Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції](#)

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

[Психологічна служба](#)

[Студентський омбудсмен](#)

[\(Уповноважений з прав студентів\) ПУЕТ](#)

[Уповноважений з прав корупції](#)

Безпека освітнього середовища: [Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності»](#)

