

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІАКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
Навчально-науковий інститут харчових технологій готельно-ресторанного
та туристичного бізнесу
Кафедра педагогіки та суспільних наук

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
«Організація виховної роботи у закладі вищої освіти»
на 2020-2021 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	5 курс, семестр 1
Освітня програма/спеціалізація	«Педагогіка вищої школи»
Спеціальність	011 «Освітні педагогічні науки»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Ступінь вищої освіти	магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,
науковий ступінь і вчене звання,
посада

Шара Світлана Олексіївна
к. пед.н.
доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+38-050-1778478
Електронна адреса	sv.shara.puet@gmail.com
Розклад навчальних занять	http://schedule.puet.edu.ua/
Консультації	он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	https://el.puet.edu.ua/

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	Формування у магістрів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім педагогам професійного навчання в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.
Тривалість	3 кредити ЄКТС/90 годин (лекції 12 год., практичні заняття 14 год., самостійна робота 64 год.)
Форми та методи навчання	Лекції та практичні заняття в аудиторії, самостійна робота поза розкладом.
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; доповіді з рефератами та їх обговорення; тестування; поточна модульна робота. Підсумковий контроль: залік (ПМК)
Базові знання	Загальнолюдські та національні морально-духовні цінності.
Мова викладання	Українська

Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.</p> <p>ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.</p> <p>ПР7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p> <p>ПР10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p> <p>СК4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>СК5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>СК6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.</p> <p>СК7. Здатність керувати освітніми практико-орієнтованими проєктами.</p> <p>СК9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.</p>

Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Модуль 1. Теоретичні основи та сучасні тенденції виховання студентської молоді		
<p>Тема 1.1 Нормативно-правова база виховної роботи у ЗВО (закони, концепції, положення, плани)</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми: Нормативно-виховна база виховної роботи у ВНЗ. Моделі виховної роботи, її структурні компоненти.</p>
<p>Тема 1.2. Психологічні особливості студентського віку і проблема виховання у вищій школі</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; вивчення у складі студентської дослідної групи умов психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості студента та засобів їх діагностики.</p>
<p>Тема 1.3. Поняття виховання та його стилі. Виховна робота: поняття, принципи, методи, структура, форми.</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування поточна модульна робота.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; розробка сценарію проведення виховного заходу, спрямованого на</p>

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Модуль 1. Теоретичні основи та сучасні тенденції виховання студентської молоді		
формування національної свідомості, патріотизму.		
Модуль 2 Закономірності, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи в ЗВО		
Тема 2.1. Особливості виховної роботи у вищому навчальному закладі. Зміст та напрями виховної роботи у вищому навчальному закладі.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; Особливості виховної роботи у ЗВО. Зміст та напрями виховної роботи.
Тема 2.2. Групові форми організації та методи виховної роботи у вищому навчальному закладі	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; складання програми діагностики та профілактики здорового способу життя.
Тема 2.3. Масові форми виховної роботи у ЗВО та методика їх організації	Відвідування занять; захист домашнього завдання; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування; поточна модульна робота	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; особливості проведення масових форм виховної роботи (конференції, соціальні проекти, концерти, акції, спартакіади тощо).
Модуль 3 Закономірності, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи в ЗВО		
Тема 3.1. Структурні компоненти моделі: проректор, декани, інститут кураторів, студентське самоврядування.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми.
Тема 3.2. Роль і основні завдання куратора у виховному процесі.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; Розробка щоденника куратора.
Тема 3.3. Самоврядування студентів як чинник ефективності виховної роботи.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування; поточна модульна робота	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; Планування та проведення масових виховних заходів.

1. Абдулов Р. М. Організація позааудиторної виховної роботи зі студентами вищих навчальних закладів недержавної форми власності : дис... канд. пед. наук : 13.00.07 / Абдулов Р. М. ; Криворізький держ. пед. ун-т. – Кривий ріг, 2004. – 22 с. – С. 5-10.
2. Бондаренко З. П. Особливості виховної роботи зі студентами / З. П. Бондаренко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. – Кам'янець-Подільський, 2010. – Вип. 14, кн. 2. – С. 448.
3. Белова Л. О. Проблеми та завдання розвитку виховної системи ВНЗ / Л. О. Белова // Мультиверсум. Філософський альманах. – Київ, 2005. – № 46. – С. 34-41.
4. Волкова Н. П. Організаційні форми виховної роботи: позакласна виховна робота; колективні творчі справи; колективне планування виховної роботи; позашкільні заклади в системі освіти і виховання / Н. П. Волкова // Педагогіка : посібник / Н. П. Волкова. – Київ, 2001. – С. 165-180.
5. Гузаиров В. Ш. Особенности организации культурно-воспитательного процесса в техническом вузе : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Гузаиров Владислав Шамилович ; [Белгор. гос. технол. ун-т им. В. Г. Шухова]. – Москва, 2001. – 22 с.
6. Деякі питання організації виховної роботи : лист МОН молодьспорту України № 1/9- 595 від 23.08.12 // Директор школи. – 2012. – № 22. – С. 44.
7. Денисенко А. О. Організація моніторингу виховної системи вищих педагогічних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Денисенко Анжела Олегівна ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2008. – 220 с.
8. Дубасенюк О. А. Концептуальні положення теорії професійної виховної діяльності педагога / О. А. Дубасенюк // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 4. – С. 91.
9. Дурманенко О. Л. Виховна робота в університеті як чинник становлення особистості майбутнього фахівця / О. Л. Дурманенко // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки / Волин. нац. ун-т імені Лесі Українки. – Луцьк, 2012. – № 8. – С. 59-62.
10. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова. – Москва, 2000. – С. 13.
11. Соколова І. В. Характеристика системи виховної роботи у сучасному вищому закладі освіти / І. В. Соколова // Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект : монографія / АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – Київ, 1999. – С. 299-331.
12. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Київ : Академвидав, 2006. – 352 с.
13. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с.
14. Якса Н. В. Основы педагогических знаний : навч. посіб. / Н. В. Якса. – Київ : Знання, 2007. – 358 с.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

- Політика щодо термінів виконання та перескладання: завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: списування під час виконання поточних модульних робіт та тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем.
- Політика зарахування результатів неформальної освіти: <http://puet.edu.ua/uk/publiczna-informaciya>

Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-3): відвідування занять (3 бали); захист домашнього завдання (4 бали); обговорення матеріалу занять (3 бали); виконання навчальних завдань (5 балів); завдання самостійної роботи (8 балів); тестування (7 балів); поточна модульна робота (10 балів)	40
Модуль 2 (теми 4-6): відвідування занять (3 бали); захист домашнього завдання (4 бали); обговорення матеріалу занять (3 бали); виконання навчальних завдань (5 балів); завдання самостійної роботи (3 бали); тестування (2 бали); поточна модульна робота (10 балів)	30
Модуль 3 (7-9) відвідування занять (3 бали); захист домашнього завдання (4 бали); обговорення матеріалу занять (3 бали); виконання навчальних завдань (5 балів); завдання самостійної роботи (3 бали); тестування (2 бали); поточна модульна робота (10 балів)	30
Разом	100

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни