

Додаток 2
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІАКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
 Навчально-науковий інститут харчових технологій готельно-ресторанного
 та туристичного бізнесу
 Кафедра педагогіки та суспільних наук

СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
«Педагогічна майстерність викладача вищої школи»
 на 2020-2021 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	5 курс, семестр 1
Освітня програма/спеціалізація	«Педагогіка вищої школи»
Спеціальність	011 «Освітні педагогічні науки»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Ступінь вищої освіти	магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,
 науковий ступінь і вчене звання,
 посада

Шара Світлана Олексіївна
к. пед.н.
доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+38-050-1778478
Електронна адреса	sv.shara.puet@gmail.com
Розклад навчальних занять	http://schedule.puet.edu.ua/
Консультації	он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	https://el.puet.edu.ua/

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	
Тривалість	3 кредити ЄКТС/90 годин (лекції 12 год., практичні заняття 14 год., самостійна робота 64 год.)
Форми та методи навчання	Лекції та практичні заняття в аудиторії, самостійна робота поза розкладом.
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; доповіді з рефератами та їх обговорення; тестування; поточна модульна робота. Підсумковий контроль: залік (ПМК)
Базові знання	Загальнолюдські та національні морально-духовні цінності.
Мова викладання	Українська

Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.</p> <p>ПР4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.</p> <p>ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.</p> <p>ПР7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p> <p>ПР9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.</p> <p>ПР10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>СК1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p> <p>СК3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.</p> <p>СК4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>СК5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>СК6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.</p> <p>СК7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.</p> <p>СК8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>СК9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p>

Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Модуль 1. Теоретичні засади педагогічної майстерності		
Тема 1. Поняття педагогічної майстерності. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; Обґрунтувати установки викладача.
Тема 2. Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; Доповіді на теми: "Правила ділового спілкування менеджера" (по книзі Лі Якокка "Кар'єра менеджера"), «Як знайти упевненість в собі і впливати на людей».
Тема 3. Культура професійно-педагогічного спілкування.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування поточна модульна робота.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; Обґрунтувати погляди вченого Я. А. Каменського на професію педагога.

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
<i>Модуль 1. Теоретичні засади педагогічної майстерності</i>		
<i>Модуль 2. Прикладні аспекти педагогічної майстерності</i>		
Тема 4. Орагорська майстерність педагога	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; Підготувати «Самопредставлення» (вид публічного виступу, під час якого педагог вперше налагоджує контакт зі студентами, представляючи себе, навчальну дисципліну, яку він викладатиме).
Тема 5. Невербальна комунікація педагога. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; вивчення у складі студентської дослідної групи проблеми «Розв'язання педагогічних конфліктів».
Тема 6. Шляхи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності.	Відвідування занять; захист домашнього завдання; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування; поточна модульна робота	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: складання ментальної мапи понять та основних положень теми; законспектувати чинні нормативно-правові акти в сфері інноваційної діяльності. скласти порівняльну таблицю «Визначення поняття «інновація» в працях сучасних вітчизняних учених».

Інформаційні джерела

- Беседіна Л.М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах [Текст]: методичний посібник/ Л.М.Беседіна, О.І.Сторубльов.- 2-ге вид., перероб. і доп.- К.: Логос, 2009.- 204 с.
- Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистісних і професійних рис : [творчий викладач. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Культура мислення, почуттів, поведінки, педагогічного спілкування, самоосвіти викладача]/ В.Буряк// Вища школа.- 2010.- № 3-4.- С. 11-35.- Бібліогр.: 15 назв.
- Гуревич Р.С. Інноваційні педагогічні технології в підготовці магістрів/ Р.С.Гуревич// Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія.- 2013.- № 2.- С. 100-105.
- Даниленко Л.І. Педагогічні інновації та інноваційні педагогічні технології: сутність і структура/ Л.І.Даниленко// Нові технології навчання.- К., 2005.- С. 270-276.- Бібліогр.: 10 назв.
- Зязюн І.А. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: Підручник для вищих педагог. навч. закладів/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамусенко, І.Ф.Кривонос; За ред. І.А.Зязюна.- К.: Вища школа, 1997.- 350 с.
- Зязюн І.А. Проективний аналіз технологій педагогічної дії : [поняття, завдання освітньої технології. Пошук технологій, що відповідають новим освітнім запитам. Класифікація навчальних предметів]/ І.А.Зязюн// Педагогіка і психологія.- 2010.- № 2.- С. 22-33.
- Князян М.О. Педагогічна технологія формування самостійно-дослідницької діяльності студентів/ М.О.Князян// Проблеми освіти.- К., 2007.- С. 64-69.- Бібліогр.: 8 назв.
- Коцур В. Найвищий педагогічний ідеал - виховання людяності: [Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Моральне виховання. Людяність]/ В.Коцур// Вища освіта України.- 2005.- № 2.- С. 72-78.
- Лавріненко О.А. Творчий розвиток і опанування педагогічної майстерності в Україні (1917 - 1919)/ О.А.Лавріненко// Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія.- 2010.- № 4.- С. 101-110.- Бібліогр.: 15 назв.
- Максимюк С.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів/ С.П.Максимюк.- К.: Кондор, 2009.- 670 с.
- Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. Вип. 40.- К.: Науково-метод. центр вищої освіти, 2005.- 279 с.

12. Новітні технології навчання. Спецвипуск: Наук.-метод.зб.- К.: НМЦ ВО, 2003.- 248с.
 13. Онокович Г. "Діалог культур" як сучасна педагогічна технологія/ Г.Онокович// Вища освіта України.- 2011.- № 4.- С. 42-48.- Бібліогр.: 8 назв.
 14. Освітні технології: навч.-метод. посібник/ О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська, К.Ф.Нор; за ред. О. М. Пехоти.- К.: А.С.К., 2004.- 256 с.
 15. Паскаль О.В. Технології соціально-педагогічної діяльності: навчальний посібник для студ. 3-4 курсів зі спец. "Соціальна педагогіка" : рек. МОНУ/ О.В.Паскаль.- Х.: БУРУН-КНИГА, 2011.- 288 с.
 16. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: Підручник/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос, О.Г.Мирошник.- 2-е вид., доп і перероб.- К.: Вища шк., 2004.- 422 с.
- Допоміжна
17. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури/ Любов Вікторівна Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
 18. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге видання / Світлана Сергіївна Вітвицька. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
 19. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
 20. Гуревич Р.С. Інноваційні педагогічні технології в підготовці магістрів / Р. С. Гуревич // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2013. – № 2. – С. 100-105.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

- Політика щодо термінів виконання та перескладання: завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: списування під час виконання поточних модульних робіт та тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем.
- Політика збереження результатів неформальної освіти: <http://puet.edu.ua/uk/publiczna-informaciya>

Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-3): відвідування занять (5 балів); захист домашнього завдання (5 балів); обговорення матеріалу занять (5 балів); виконання навчальних завдань (10 балів); завдання самостійної роботи (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Модуль 2 (теми 4-6): відвідування занять (5 балів); захист домашнього завдання (5 балів); обговорення матеріалу занять (5 балів); виконання навчальних завдань (10 балів); завдання самостійної роботи (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Разом	100

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

