

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІАКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

Факультет харчових технологій готельно-ресторанного та туристичного бізнесу  
Кафедра педагогіки та суспільних наук

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### «ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

на 2020-2021 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	5 курс, 1 семестр
Освітня програма/спеціалізація	«Педагогіка вищої школи»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта
Ступінь вищої освіти	Магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,  
науковий ступінь і вчене звання,  
посада

**Тодорова Ірина Степанівна**

к.психолог.н., доцент

доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+38-097-550-6964
Електронна адреса	todoro@meta.ua
Розклад навчальних занять	<a href="http://schedule.puet.edu.ua/">http://schedule.puet.edu.ua/</a>
Консультації	очна: <a href="http://www.culture.puet.edu.ua/">http://www.culture.puet.edu.ua/</a> он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	<a href="https://el.puet.edu.ua/">https://el.puet.edu.ua/</a>

#### Опис навчальної дисципліни

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Формування системи теоретичних та практичних знань щодо змісту, принципів та психологічних закономірностей освітнього процесу; усвідомлення закономірностей професійного становлення особистості; формування здатності виявляти, аналізувати та вирішувати психологічні проблеми, що виникають в освітньому процесі та у професійній діяльності.
<b>Тривалість</b>	3 кредити ЄКТС/90 годин (лекції 16 год., практичні заняття 20 год., самостійна робота 54 год.)
<b>Форми та методи навчання</b>	Лекції та практичні заняття в аудиторії та виїзні, самостійна робота поза розкладом
<b>Система поточного та підсумкового контролю</b>	Поточний контроль: відвідування занять; виконання та захист практичного завдання; обговорення матеріалу занять; розв'язання навчальних задач та кейсів; доповіді з рефератами та їх обговорення; тестування; поточна модульна робота Підсумковий контроль: екзамен
<b>Базові знання</b>	Наявність широких знань з практичної психології особистості та соціальної психології
<b>Мова викладання</b>	Українська

#### Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-2 критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</li> <li>• ПР-3 розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</li> <li>• ПР-5 зрозуміло і недвозначно доносити власні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗК-2 Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> <li>• ЗК-3 Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</li> <li>• ЗК-5 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</li> </ul>

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
<p>висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>• ПР-9 відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СК-2 Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій</li> <li>• СК-13 Аналіз освітніх потреб і можливостей освітян, методичний супровід діяльності освітян</li> <li>• СК-14 Створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури.</li> </ul>

### **Тематичний план навчальної дисципліни**

<b>Назва теми</b>	<b>Види робіт</b>	<b>Завдання самостійної роботи у розрізі тем</b>
<b>Модуль 1. Педагогічна психологія</b>		
<p>Тема 1.1. Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</p>
<p>Тема 1.2. Психологія навчання.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - формулювання завдань, питань до теми навчальної дисципліни (за вибором), які б спонукали студентів виконувати різні навчальні дії: а) порівняти факти, що вивчаються; б) класифікувати явища чи предмети; в) конкретизувати положення; г) відтворити вивчений матеріал; д) узагальнити наведені факти; е) систематизувати правила, закономірності.</p>
<p>Тема 1.3. Психологія учіння.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - вивчення у складі студентської дослідної мікрогрупи порівняльних характеристик навчальної діяльності студентів, які мають високі та низькі показники успішності, а саме: встановлення причини різних результатів навчання за допомогою комплексу діагностичних методів; розробка програми корекції неуспішності навчання для одного з досліджуваних студентів; оформлення результатів проведеного дослідження та програми корекції неуспішності навчання студента у вигляді письмового звіту.</p>
<p>Тема 1.4. Психологія виховання.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - на основі критеріїв та показників моральної вихованості розробити програму спостереження за поведінкою людини для визначення рівня її вихованості.</p>
<p>Тема 1.5. Психологія виховного впливу.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка сценарію проведення виховного заходу, спрямованого на розвиток психологічної культури та</p>

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
	роботи; тестування з теми; поточна модульна робота	збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, працівників організації.
<b>Модуль 2. Професійна психологія</b>		
Тема 2.1. Предмет, завдання та методи професійної психології.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання професіограми для однієї зі спеціальностей ЗВО (на вибір студента).
Тема 2.2. Психологія суб'єкту праці.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання програми діагностики та профілактики одного з видів професійної деформації особистості (перфекціонізму, трудоголізму або прокрастинації).
Тема 2.3. Професійна придатність та самовизначення особистості.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - визначення типу професійної спрямованості за опитувальниками Дж. Холланда та Є. Клімова, проведення порівняльного аналізу результатів.
Тема 2.4. Психологія професійної педагогічної діяльності.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - оцінить рівень сформованості в себе елементів педагогічної майстерності, проаналізуйте відповідність сучасного стану розвитку власної особистості вимогам професії, визначте мету самовиховання, розробіть програму професійного самовдосконалення.
Тема 2.5. Психологічні стани людини та безпека праці.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми; поточна модульна робота.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка програми дослідження мотиваційного потенціалу роботи за спеціальністю.

### Інформаційні джерела

1. Баклицький І. О. Психологія праці: Підручник. К. : Знання, 2008. 655 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001. 416 с.
3. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості : методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Аксиома», 2019. 80 с.
4. Кобець О.В., Лантух І.В. Психологічні особливості формування професійної надійності та професіоналізму суб'єктів підприємницької діяльності. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна*: зб. наук. праць. Серія «Психологія». Харків, 2019. Вип. 66. С.67-74.
5. Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 р. № 1018-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-%D1%80>
6. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів. Уклад. Богдан Ж. Б., Солодовник Т. О. Харків : НТУ «ХП», 2016. 68 с.
7. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб. 3-тє вид. Київ : Каравела, 2016. 320 с.

8. Психологія праці та професійної підготовки особистості : навч. посіб. / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. Хмельницький : ТУП, 2001. 303 с.
9. Сурякова М. В. Психологія професійної праці : навч. посібник. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2012. 78 с.
10. Тодорова І. С. Педагогічна та професійна психологія : навчально-методичний посіб. Полтава : ПУЕТ, 2012. 81 с.
11. Шауфели В., Дийкстра П., Иванова Т. Увлеченность работой: Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие. М. : Когито-Центр, 2015. 137 с. URL : <https://www.hse.ru/data/2015/01/20/1103296672/engaged%20at%20work.pdf>

### Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

### Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

- Політика щодо термінів виконання та перескладання: письмові практичні завдання мають бути здані для перевірки під час практичного заняття з відповідної теми. Якщо завдання виконуються із порушенням термінів без поважних причин, то можуть оцінюватися на нижчу оцінку (до 50 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Поточні модульні роботи проводяться у формі тестів в письмовій формі або за допомогою відповідного програмного забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу у термін, передбачений робочою навчальною програмою, студент має 2 спроби для тестування. Якщо оцінка за поточні модульну роботу незадовільна (менш 60 % правильних відповідей), перескладання відбувається у формі усної співбесіди з теоретичних питань модулю.
- Політика щодо академічної доброчесності: студенти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність» ([http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_2020.pdf](http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2020.pdf)); не допускати списування (один в одного, з власноруч написаного тексту, друкованого або електронного носія інформації тощо) під час виконання індивідуальних навчальних завдань та дидактичних тестів; якісно оформлювати посилання на джерела інформації при написанні доповідей, підготовки презентацій, тез тощо.
- Політика щодо відвідування: відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковими, якщо студент пропустив заняття, або отримав незадовільну оцінку, він має відпрацювати пропущене, або нескладене шляхом вивчення матеріалів з відповідної теми в дистанційному курсі, виконання тематичного тесту для самоконтролю, написання конспекту з подальшим захистом під час індивідуальної консультації; за об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем. Якщо заняття (за умов надзвичайної ситуації) проводиться дистанційно, студент має виходити на зв'язок із викладачем за розкладом занять та відповідно додаткової інструкції.
- Політика зарахування результатів неформальної освіти: [http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_zarahuvannya\\_rezultativ\\_neformalnoyi\\_osvity\\_2020.pdf](http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_poryadok_zarahuvannya_rezultativ_neformalnoyi_osvity_2020.pdf)

### Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-5): відвідування занять (4,5 балів); захист виконаних домашніх завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (3 балів); виконання навчальних завдань (2,5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (5 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (5 балів)	30
Модуль 2 (теми 6-10): відвідування занять (4,5 балів); захист виконаних домашніх завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (3 балів); виконання навчальних завдань (2,5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (5 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (5 балів)	30
Поточне оцінювання	60
Екзамен	40
Разом	100

### Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни