

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІАКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

Навчально-науковий Інститут харчових технологій,
готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Кафедра педагогіки та суспільних наук

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ»

на 2020-2021 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	1 курс, 2 семестр
Освітня програма/спеціалізація	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта
Ступінь вищої освіти	Магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,
науковий ступінь і вчене звання,
посада

Кононець Наталія Василівна
д.пед.н, доцент

доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+38-066-12-12-741
Електронна адреса	natalkapoltava7476@gmail.com
Розклад навчальних занять	http://schedule.puet.edu.ua/
Консультації	очна: http://www.culture.puet.edu.ua/ он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	https://el.puet.edu.ua/

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	розкриття індивідуальних характеристик майбутнього фахівця: особистісних смислів, ціннісної свідомості, професійної орієнтації, установки, потреби, інтереси, особистісні якості, Я-концепція, особливості інтелекту, креативності, морального й духовного розвитку, які здійснюють значний вплив на подальшу професійну адаптацію.
Тривалість	5 кредити ЕКТС/150 годин (лекції 20 год., практичні заняття 40 год., самостійна робота 90 год.)
Форми та методи навчання	Лекції та семінарські заняття в аудиторії та виїзні, майстер-класи в комп'ютерному класі, самостійна робота поза розкладом
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: відвідування занять; виконання та захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; розв'язання ситуаційних завдань; доповіді з рефератами та їх обговорення; самостійна робота; тестування; поточна модульна робота. Підсумковий контроль: залік
Базові знання	Наявність широких знань з дисциплін циклу професійно-орієнтованої гуманітарної підготовки, комп'ютерної грамотності.
Мова викладання	Українська

Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
ПРН-1. набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи	ЗК-1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи. ЗК-2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК-3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>ПРН-2. критично осмислювати проблеми у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p> <p>ПРН-3. розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН-4. провадити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</p> <p>ПРН-7. управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ПРН-8. приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ЗК-4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p> <p>ЗК-7. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ЗК-10. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі</p> <p>ЗК-12. Здатність проводити дослідження на різних рівнях та брати участь у всеукраїнських і міжнародних дослідницьких колективах</p> <p>СК-2. Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проєктування подальших освітніх траєкторій</p> <p>СК-5. Визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу</p> <p>СК-8. Проєктування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій</p> <p>СК-9. Проєктування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій</p> <p>СК-10. Проєктування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу</p> <p>СК-11. Створення методичного забезпечення навчально-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями</p> <p>СК-12. Створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК</p>

Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Модуль 1. Моделювання професійної діяльності фахівця		
Тема 1.1. Поняття «модель», «моделювання» і «проєктування» у дидактичній науці	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань. Підготовка курглого столу «Модель сучасного викладача ЗВО»
Тема 1.2. Модель фахівця. Модель професійної компетентності викладача вищої школи	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 1.3. Цілісність професійної діяльності фахівця	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 1.4. Розвиток ціннісних установок, мотивації майбутнього фахівця	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі. Тренінг «Мотивація педагога»	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 1.5. Професійний розвиток майбутнього фахівця у контексті сучасної соціокультурної ситуації	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка тез доповіді на конференцію.
Тема 1.6. Духовний розвиток майбутнього фахівця у вищій школі	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 1.7. Розвиток	Відвідування занять; захист домашнього	Підготовка доповіді або презентації за

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
інтелектуального потенціалу майбутніх фахівців	завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 1.8. Розвиток креативності майбутніх фахівців	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі. Поточна модульна робота.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Модуль 2. Соціалізація особистості фахівця		
Тема 2.1. Соціалізація як соціально-педагогічне явище	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 2.2. Освіта і соціалізація особистості	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 2.3. Людина в процесі соціалізації	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 2.4. Соціалізованість. Вихованість	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.
Тема 2.5. Негативні наслідки соціалізації	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі. Поточна модульна робота.	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.

Інформаційні джерела

1. Вишнякова, Н. В. Креативная акмеология. Психология высшего образования : моногр. : в 2 т. Т. 2: Прикладная креативная акмеология. Минск: ООО «Дебор», 1999. 415 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; [головний ред. В.Г. Кремень]. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1036 с.
4. Інформаційно-аналітична підтримка діяльності університету: інтегрована інформаційна система : монографія / Васильєв А. В., Хоменко В. В., Любчак В. О., Коровайченко Ю. М., Фільченко Д. В. Суми : СумДУ, 2013. 126 с.
5. Корнетов Г. Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования : учеб. пособ. М., 2001. 176 с.
6. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник. 2-е вид., випр. і доп. Харків : ОВС, 2002. 400 с.
7. Модель фахівця: проект стандарту вищого навчального закладу. Х. : Харківський державний політехнічний університет, 2000. 22 с.
8. Немченко С. Г., Голік О. Б., Лебідь О. В. Педагогіка вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
9. Остапенко А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. М. : Народное образование, 2005. 384 с.
10. Педагогічний словник / За редакцією М. Д. Ярмаченка. К. : Педагогічна Думка, 2001. 514 с.

11. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця. Х. : НТУ «ХПІ», 2006. 36 с.
12. Пономарьов О. С. Модель соціальної складової професійної діяльності фахівця. Х., 2008. 48 с.
13. Пономарьов О. С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Х. : НТУ «ХПІ», 2011. 236 с.
14. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. Моделювання діяльності фахівця : навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2014. 180 с.
15. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.
16. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К. : «Академвидав», 2006. 352 с.
17. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001. 544 с.
18. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2018. 280 с.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

- Політика щодо термінів виконання та перескладання: письмові практичні завдання мають бути здані для перевірки під час семінарського заняття з відповідної теми. Якщо завдання виконуються із порушенням термінів без поважних причин, то можуть оцінюватися на нижчу оцінку (до 50 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Поточні модульні роботи проводяться у формі тестів в письмовій формі або за допомогою відповідного програмного забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу у термін, передбачений робочою навчальною програмою, студент має 2 спроби для тестування. Якщо оцінка за поточні модульну роботу незадовільна (менш 60 % правильних відповідей), перескладання відбувається у формі усної співбесіди з теоретичних питань модулю.
- Політика щодо академічної доброчесності: студенти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність» (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2020.pdf); не допускати списування (один в одного, з власноруч написаного тексту, друкованого або електронного носія інформації тощо) під час виконання індивідуальних навчальних завдань та дидактичних тестів; якісно оформлювати посилання на джерела інформації при написанні доповідей, підготовки презентацій, тез тощо.
- Політика щодо відвідування: відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковими, якщо студент пропустив заняття, або отримав незадовільну оцінку, він має відпрацювати пропущене, або нескладене шляхом вивчення матеріалів з відповідної теми в дистанційному курсі, виконання тематичного тесту для самоконтролю, написання конспекту з подальшим захистом під час індивідуальної консультації; за об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем. Якщо заняття (за умов надзвичайної ситуації) проводиться дистанційно, студент має виходити на зв'язок із викладачем за розкладом занять та відповідно додаткової інструкції.
- Політика зарахування результатів неформальної освіти: http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_poryadok_zarahuvannya_rezultativ_neformalnoyi_osvity_2020.pdf

Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-4): відвідування занять (9 балів); захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (6 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Модуль 2 (теми 5-10): відвідування занять (9 балів); захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (6 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Разом	100

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни